

例谈培智学校数学计算教学 ——以“20以内进位加法”教学为例

谢丹萍

黄山市特殊教育学校 245000

摘要：本文以培智生活数学计算教学里的“20以内进位加法”为例，研讨了适用于培智学生的教学方式与策略。经对培智学生特点的剖析，并结合具体教学实践，说明了运用直观教学、分层教学、个别化辅导等手段为有效提升学生计算能力，提供了有益的借鉴。

关键词：培智学校；数学计算教学；进位加法

引言：培智学校的教育受众为智力存在障碍的学生，他们在认知能力、思维模式和语言表达等方面皆存在着各种程度的欠缺。对于培智学生来讲，数学计算教学具有颇高的难度，然而这又是他们不得不掌握的一项基本技能。进位加法在数学计算教学中处于重要地位，对于培智学生来说，掌握进位加法不仅能够增进其计算水平，还能够推动其逻辑思维与解决问题能力的提升。由此可见，如何高效施行培智学校的数学计算教学，尤其是进位加法的教学，是一个急需深入研讨的重大问题。

一、直观教学

1. 利用实物教具

实物教具具备直观、形象的特性，能够助力培智学生更优地理解进位加法的概念。譬如，在教授“9+6”时，可运用小棒、计数器实物教具予以演示。先令学生数出 9 根小棒，再数 6 根小棒，接着从6根小棒里拿出1根小棒，和9根小棒凑成10根，把 10 根小棒捆成一捆，余下 5 根小棒单独放置。如此，学生便能直观目睹 9+6=15 的过程，领会进位的概念。

2. 运用多媒体教学

多媒体教学能借助图片、动画、视频等形式呈现进位加法的计算过程，让教学更为生动、形象。比如教“8+7”时，可用动画展示 8 个苹果和 7 个苹果分别放两边，先将 7 个苹果中的 2 个与 8 个苹果组成 10 个，剩下 5 个单独放置。如此，学生能更直观理解进位加法的计算方法。

例如：在讲授教材中“9 + 7”这一具体实例时，可以充分利用极具吸引力且画面清晰、生动有趣的动画来加以演示。在动画当中，首先左边清晰地呈现出9个圆形，每个圆形上均标有清晰的数字1至9；紧接着右边又展现出7个圆形，同样精准地标有数字1至7。而后通过流畅而有序的动态演示，将7个圆形中的1个圆形和9个圆形缓慢且平稳地移动并紧密凑合在一起，进而成功地形成10个圆形，所组成的这10个圆形会被一个醒目的光圈巧妙地围绕起来，以此显著而突出地显示这是一个完整的“十”。剩余的6个圆形则有条不紊地单独放置在一旁。在整个动画演示的过程之中，还会同步配备简单明了、清晰易懂的语音讲解，比如：“我们从7里拿出1，和9凑，能够顺利地凑成10啦，剩下的6个圆形放在这边。”通过这样直观、详细且充满趣味的精彩呈现，学生能够更加清晰、深入且全面地理解进位加法中“凑十”这一关键的计算原理和具体详尽的步骤。

二、分层教学

1. 根据学生的智力水平进行分层

培智学生的智力水平存在着较为显著的差异，鉴于此，完全有必要依据学生的智力状况将他们划分成各不相同的层次。对于智力水平相对较高的学生而言，应当对其提出如下要求：务必熟练掌握进位加法的计算方法与原理，并且能够游刃有余地进行简单的应用题计算。对于智力水平处于中等层次的学生来说，可以要求他们切实掌握进位加法的计算方法，同时能够有条不紊地进行一些基础的简单计算练习。至于智力水平相对较低的学生，可要求他们清晰地认识数字，能够顺利地进行简单的数数活动以及最为基础的加法计算。

2. 根据学生的学习能力进行分层

培智学生学习能力有别，可据此将他们按学习能力分层。学习能力强的学生，要求其独立完成进位加法计算练习，进行拓展学习；学习能力中等的学生，要其在教师指导下完成练习；学习能力弱的学生，让其做简单模仿练习以逐步提高能力。

来源期刊



中国教师

2024年15期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

培智学校；数学计算教学；进位加法

例如:在实施分层教学的过程中,教师需依据学生的具体特点与能力差异,精心开展极具针对性的教学活动。在教授20以内进位加法时,对于抽象思维能力较为突出的学生,教师应将重点置于训练他们的口算能力之上。如在进行8加6和6加8的计算时,积极引导他们运用交换加数位置和不变的规律进行计算。于具体教学进程里,教师可通过快速提问,促使他们准确且迅速地得出20以内进位加法的结果,像9加7、7加8等。同时,进一步引导他们深入思索该规律的运用方式。如在计算9加7时提问:“同学们,我们此前学过交换加数位置和不变的规律,那么9加7与7加9的结果是否相同呢?请认真思考其中缘由。”如此引导,有助于学生更深入地理解和运用该规律。

对于需借助图片学习的学生,教师需精心挑选并展示相关图片,让他们通过观察图片或自己画圈等方式进行计算。如在计算7加8和6加9时,展示7个苹果和8个橘子或6个气球和9个花朵的图片,引导学生先准确数出一种物品数量,再精确数出另一种,然后相加。耐心引导学生思考:“同学们,可先将一部分物品数量巧妙凑成10个,再加上剩余数量,便能得出结果。大家可尝试此方法计算。”以此帮助学生掌握凑十法的计算方法。

对于能力相对薄弱的学生,教师应让他们直接利用小棒、圆片等教具进行细致的摆一摆、数一数操作,以得出准确结果。如计算9加5时,让学生用小棒分别摆出9根和5根,再通过数数得出结果。教学中,教师需亲自示范,详细展示如何用小棒和圆片精确计算。如计算7加5时,先摆出7根小棒和5根小棒,引导学生将小棒凑成10根,再加上剩下小棒得出准确结果。在此过程中,耐心指导学生,助其逐步扎实掌握计算方法。如计算8加4时说:“同学们,先拿出8根小棒和4根小棒,接着从4根小棒中拿出2根与8根小棒凑成10根,剩下2根小棒再加上10根小棒,就等于12根小棒。大家可尝试此方法计算。”通过这样的示范和引导,有助于学生切实提高计算能力。

三、个别辅导

1. 针对学生的具体问题进行辅导

教学时,教师需密切留意学生学习状况,及时察觉其存在的问题并开展个别化辅导。比如,部分学生于进位加法计算时易遗忘进位,教师可针对此问题专门辅导,令学生反复练习进位之法,以强化其记忆。

2. 根据学生实际情况精心设计个别化作业,指导家长在家进行一对一个别辅导。

教师需根据学生在课堂上的学习情况,对知识的理解掌握情况,为每一个学生精心设计个别化作业,确保每个学生课后能有效巩固所学知识。对抽象思维能力较强的学生,布置如9加()等于16的拓展性作业,提升其思维能力;对需借助图片学习的学生,布置看图列式作业,如给出8个梨和6个桃子的图片,让学生列出加法算式并准确计算;对能力较弱的学生,布置简单计算练习,如7加3等于、6加4等于,帮助他们巩固基础知识。同时指导家长如何辅导学生完成作业,帮助家长掌握正确辅导学生的方式方法,在家进行一对一有效的辅导。

通过此类极具针对性的教学方式,能够切实满足不同学生的学习需求,有效提升他们的学习成效。

综上所述,培智学校的教学是充满挑战的工作,要求教师依据培智学生的特性,运用适合他们的教学方式与策略。于进位加法教学中,教师能借助直观教学、分层教学、个别辅导等手段,提升学生的计算及解决问题的能力。同时,教师需关注学生个体差异,满足其不同学习需求,使每个学生在数学学习中皆能取得进步与发展。

【参考文献】

[1] 张瑶瑶. 培智学校数学课程设计与实施[J]. 现代特殊教育, 2021,63(12): 34-37.

[2] 王至强. 论培智学生数学计算能力的培养[D]. 上海师范大学, 2018,12(99):78-79.

同系列内容

1	新课程小学数学作业设计中的德育教育探究	333	2024-12
2	基于核心素养的初中道德与法治生活化教学策略探究	342	2024-11
3	核心素养引导下提升高中英语阅读教学质量的研究	276	2024-11
4	小学体育足球教学中兴趣培养策略研究	325	2024-11
5	“五育”融合视域下中小学体育教学的内涵与革新路径	825	2024-10
6	小学道德与法治课堂怎样创设和谐的教学情景	251	2024-10
7	特殊教育中美术教学对学生情感表达的促进作用	294	2024-10
8	例谈培智学校数学计算教学 ——以“20以内进位加法”教学为例	553	2024-09

[查看全部](#)

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

