

农村初中英语教学中文化意识培养与跨文化交际能力研究

李艳飞 张金琴 袁瑾

马关县麓厂乡中心学校 7437013

摘要: 随着全球化进程的加速, 跨文化交际能力已成为现代教育中不可或缺的一部分。在农村初中英语教学中, 培养学生的文化意识和跨文化交际能力显得尤为重要。本文旨在探讨农村初中英语教学中文化意识培养的现状与问题, 并提出一系列有效的培养策略, 以期提升农村初中生的跨文化交际能力。通过理论与实践相结合, 本文分析了文化意识对语言学习的重要性, 并指出在农村教育环境下, 如何通过创新教学方法、优化教学内容以及加强教师培训等方式, 有效提升学生的文化意识和跨文化交际能力。

关键词: 农村初中英语; 文化意识; 跨文化交际能力; 教学策略; 文化教学

随着国际交流的日益频繁, 英语作为全球通用语言的重要性愈发凸显。在农村地区, 英语教学面临着诸多挑战, 其中之一便是如何有效培养学生的文化意识和跨文化交际能力。文化意识不仅关乎语言的理解与运用, 更是促进学生全面发展的重要因素。因此, 如何在农村初中英语教学中融入文化意识的培养, 提升学生的跨文化交际能力, 成为当前教育工作者亟待解决的问题。

一、创新教学方法, 强化文化渗透

(一) 情境教学法

情境教学法是培养学生文化意识和跨文化交际能力的重要手段。这一教学方法的核心在于模拟真实的跨文化交际场景, 让学生身临其境地感受和理解不同文化背景下的语言使用和社会习俗。例如, 在讲解西方节日如圣诞节、感恩节等时, 教师可以设计一系列的角色扮演活动。学生分别扮演家庭成员、朋友、商店店员等角色, 模拟节日期间的购物、聚会、互赠礼物等场景。通过这样的实践活动, 学生不仅能够学习到节日相关的英语词汇和表达方式, 还能深刻理解这些节日背后的文化内涵和社会意义, 从而在潜移默化中提升自己的跨文化交际能力。

(二) 多媒体辅助教学

随着信息技术的发展, 多媒体教学手段已成为提升教学质量的重要工具。在农村初中英语课堂上, 教师可以充分利用网络资源, 搜集并展示与教学内容相关的英文纪录片、电影片段、图片和音频资料。这些多媒体材料以其直观性、生动性和丰富性, 能够极大地激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 使他们更加主动地参与到学习过程中来。通过观看这些材料, 学生可以直观地感受到不同国家的文化风情、风土人情和社会生活, 从而拓宽自己的国际视野, 增强对不同文化的理解和尊重。同时, 这些材料也为学生提供了丰富的语言输入, 有助于他们在潜移默化中提升英语听力和理解能力, 为跨文化交际打下坚实的基础。

二、优化教学内容, 融入中国文化元素

(一) 平衡中西文化教学

为了实现中西文化的平衡教学, 教师需要在教学设计中融入更多关于中国文化的元素。具体而言, 可以选取与中国传统文化紧密相关的英文材料, 如中国传统节日(春节、中秋节等)、民俗风情(剪纸、书法、京剧等)、历史故事(四大发明、丝绸之路等)等, 进行双语教学。通过讲解这些内容, 不仅能够丰富学生的英语词汇和表达方式, 还能让他们在英语学习的同时, 深刻理解并传承本土文化的精髓。此外, 教师还可以引导学生比较中西文化的异同点, 培养他们的跨文化意识和批判性思维能力。

(二) 拓展阅读材料

为了拓宽学生的国际视野, 教师可以鼓励学生阅读英文版的中国文化书籍、报纸、杂志等, 这些材料不仅能够帮助学生了解中国文化在国际上的传播与影响, 还能提升他们的英语阅读能力和跨文化交际能力。同时, 为了加深学生对文化差异的理解, 教师还可以选取一些包含中西文化对比的阅读材料, 如介绍不同国家节日习俗、饮食习惯、社会礼仪等方面的文章。通过阅读这些材料, 学生可以更加直观地感受到不同文化之间的差异和共性, 从而在尊重差异的基础上促进文化的交流与融合。

三、加强教师培训, 提升文化素养

来源期刊



中国教工

2024年12期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力的
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应

相关关键词

农村初中英语; 文化意识; 跨文化交际能力; 教学策略; 文化教学

（一）定期培训与交流

为了不断提升农村初中英语教师的文化素养和教学能力，学校应定期组织跨文化交际能力和文化意识培养的培训课程。这些课程可以邀请专家学者进行专题讲座，分享最新的教学理念和方法，帮助教师深入理解不同文化的内涵和特征。同时，建立教师交流平台，如定期举办教学研讨会、工作坊等，鼓励教师分享自己的教学经验和心得，共同探讨文化教学的新方法和新思路。通过集体备课、观摩教学、教学反思等活动，教师可以相互学习，共同进步，不断提升自己的文化素养和教学水平。

（二）强化本土文化专家合作

学校可以邀请当地的文化学者、民俗专家或非物质文化遗产传承人等，作为客座讲师或教学顾问，参与到英语教学中来。他们可以通过讲座、工作坊或现场教学等形式，向学生介绍中国文化的深厚底蕴和独特魅力，帮助学生从本土文化的视角出发，理解和尊重不同文化之间的差异。同时，这些专家还可以与教师合作，共同开发具有地方特色的文化教学材料，使教学内容更加贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过这样的合作，不仅能够有效提升教师的文化素养，还能为学生创造更加丰富多样的学习体验。

四、开展实践活动，增强跨文化体验

1. 开展跨文化交流活动

举办“乡村文化日”或“乡土文化周”。活动期间，学生将分组进行乡村文化调研，探索并记录当地的民俗风情、传统节日、民间故事等。通过制作文化展板、编写乡土英语小报、进行口头报告等形式，学生不仅能加深对本土文化的理解，还能在准备过程中提升英语应用能力，学会用英语讲述自己的文化故事。

2. 设立英语角活动

设立定期的英语角活动，鼓励学生用英语交流。可以邀请本地农村中有一定英语基础的村民参与，或者通过网络平台与国内外其他学校的师生进行连线交流。这样的活动为学生提供了与不同背景人群交流的机会，让他们在真实的语境中锻炼口语表达能力和跨文化交际能力。

总之，农村初中英语教学中文化意识的培养与跨文化交际能力的提升是一项长期而艰巨的任务。通过创新教学方法、优化教学内容、加强教师培训以及开展实践活动等多方面的努力，我们可以有效地提升学生的文化意识和跨文化交际能力。这不仅有助于他们更好地掌握英语这门语言工具，更能够为他们未来的国际交流和发展奠定坚实的基础。让我们携手努力，共同为农村初中英语教学的发展贡献智慧和力量。

参考文献：

[1]范永平.初中英语教学中学生跨文化交际意识和能力的培养[J].校园英语,2023 (03).

[2]宁家娟.初中英语教学中的跨文化意识培养[J].山西教育(教学),2024 (04).

同系列内容

1	小学体育游戏化教学对学生兴趣培养的研究	576	2024-09
2	幼儿园游戏化学习模式的实践探索	1973	2024-09
3	探究家校共育下的小学班主任德育教育开展路径	342	2024-09
4	核心素养下优化初中语文单元作业设计探究	858	2024-09
5	信息技术背景下中职数学运用翻转课堂的探究	346	2024-09
6	基于生活化视角的小学数学幼小衔接教学路径	650	2024-09
7	利用数字媒体工具促进幼儿园儿童语言能力提升的策略探讨	463	2024-09
8	新课标视域下小学篮球大单元教学研究策略	1361	2024-09
9	初中数学教学中创新思维能力的培养策略	330	2024-09
10	初中语文教学与红色文化教育的融合策略	740	2024-09

查看全部

期刊网介绍

服务条款

知识产权声明

联系我们

学术通

定制服务

广告合作

友情链接

期刊合作

合作流程

商务合作

广告服务

期刊大全

论文中心

期刊检索

论文检索

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

