（整期优先）网络出版时间：2024-09-23 15:48:11 作者: 李新华 文化科学 >教育学 同系列资源 打印 分享

浅析新课标背景下小学数学作业设计策略研究

李新华

云县爱华完全小学 675800

摘要：在新课标背景下，小学数学作业设计策略的研究对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文围绕作业设计的宽度、布置的厚度以及评价的温暖性三个方面进行了深入探讨。通过融入生活元素和跨学科知识，设计情境化、生活化的作业题目，以拓宽作业内容的宽度；通过分层布置作业，包含基础巩固、能力提升和拓展探究三个层次，以满足不同学生的学习需求，促进个性化发展；通过构建温暖而富有激励性的作业评价体系，注重评价的多元化和个性化，以激励学生成长。本文旨在为小学数学教师提供作业设计的参考与启示，推动教学质量和学生学习效果的双重提升。

关键词：新课标；小学数学；作业设计；生活元素

随着教育改革的深入推进，新课程标准对小学数学教学提出了更高的要求。作业作为教学活动的重要组成部分，其设计质量直接关系到学生的学习效果和兴趣培养。传统的作业设计往往局限于教材内容，形式单一，缺乏生活化和跨学科元素，难以激发学生的学习兴趣和主动性。因此，在新课标背景下，探索符合学生认知规律和发展需求的作业设计策略显得尤为重要。本文将从三个方面出发，对小学数学作业设计策略进行浅析。

一、作业设计有宽度，融入生活跨学科

作业设计不应局限于教材内容，而应适当拓宽作业内容的宽度，融入生活元素和跨学科知识。通过设计情境化、生活化的作业题目，让学生在解决实际问题的过程中学习和运用数学知识。同时，跨学科整合也是拓宽作业内容的有效途径之一。教师可以结合其他学科的知识点和技能要求，设计综合性的作业任务，培养学生的综合运用能力和创新能力。

例如，在学习《角的初步认识》这一课时，教师可以设计一系列情境化、生活化的作业题目，让学生在实际操作中感受“角”的存在与意义。比如，让学生在家中寻找并记录下不同角度的物体，如墙角、书本的角、桌子的直角等，并用尺子或手指比划出这些角的大致度数，初步感知角的大小与形状。这样的作业不仅帮助学生巩固了课堂上学到的知识，还培养了他们的观察力和动手能力。进一步地，跨学科整合也为作业设计提供了广阔的思路。教师可以结合美术学科，让学生尝试用画笔绘制出不同角度的图形，如三角形、正方形等，并标注出每个角的度数。这样的作业既锻炼了学生的绘画技能，又加深了他们对角的认识。同时，教师还可以引导学生思考角度与建筑设计、艺术创作等领域的关系，培养他们的跨学科思维能力和创新意识。

二、作业布置显厚度，满足个性促发展

作业布置应注重层次性和差异性，根据学生的不同学习需求和能力水平，设计不同难度和形式的作业任务。具体来说，作业布置应有厚度，即包含基础巩固、能力提升和拓展探究三个层次。基础巩固作业主要针对学习有困难的学生，帮助他们巩固基础知识；能力提升作业则面向中等水平的学生，要求他们在掌握基础知识的基础上进行拓展和延伸；拓展探究作业则针对学有余力的学生，鼓励他们进行深度思考和探究。通过分层布置作业，可以满足不同学生的学习需求，促进他们的个性化发展。

例如，在学习《小数乘法》这一课时，作业布置应充分体现其厚度，以满足不同学生的个性化学习需求。教师可以精心设计三类作业：基础巩固、能力提升与拓展探究。针对那些对小数乘法概念尚不清晰或计算不熟练的学生，设计一系列直接的小数乘法练习题，如简单的两位小数乘一位小数，确保每位学生都能扎实掌握小数乘法的基本规则和计算方法，为后续学习打下坚实基础。对于已经掌握基础知识的中等水平学生，作业应进一步提升难度，如增加多位数小数乘法、小数乘法与整数乘法的混合运算等，旨在培养他们的计算能力、逻辑思维和问题解决能力，促进其数学素养的全面提升。对于学有余力、对数学充满兴趣的学生，可以设计一些富有挑战性和探索性的作业，如解决涉及小数乘法的实际问题（如购物中的折扣计算、科学实验中的比例换算等），或者引导他们探索小数乘法与其他数学概念（如分数、百分数）之间的联系，鼓励他们进行深度学习，培养创新思维和解决问题的能力。

三、评价温暖有温度，激励成长多元化

作业评价是激励学生学习的重要环节。教师应构建温暖而富有激励性的作业评价体系，注重评价的多元化和个性

来源期刊

中国教工

2024年12期

相关推荐

同分类资源 更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味” ——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

新课标；小学数学；作业设计；生活元素

化。具体来说，作业评价应有温度，即做到以下几点：一是注重评价的正面性和激励性，以鼓励为主、批评为辅的方式进行评价；二是关注学生的个体差异和学习过程，给予个性化的评价和建议；三是采用多种评价方式和方法进行评价，如自我评价、同伴评价、教师评价等相结合的方式；四是注重评价的反馈和沟通作用，通过评价促进师生之间的有效沟通和互动。

例如，在学习《圆》这一课时，首先，评价时强调正面激励，对学生的每一个进步，无论是准确画出圆的基本图形，还是理解了圆的周长与面积计算公式，都给予及时的肯定和鼓励，让学生感受到学习的成就感。同时，对于错误或不足，以建设性的方式提出，帮助学生明确改进方向。其次，关注学生的个体差异，对于不同学习层次的学生，制定不同的评价标准。对于基础较弱的学生，重在鼓励其掌握圆的基本概念；而对于能力较强的学生，则鼓励其探索圆的更高级应用，如解决实际问题中的圆形布局等。再者，实施多元化的评价方式。除了传统的教师评价外，引入学生自我评价和同伴评价。学生可以反思自己在学习圆的过程中的收获与困惑，而同伴间的评价则能促进相互学习，共同提高。最后，重视评价的反馈与沟通。教师应及时向学生反馈作业情况。同时，鼓励学生提出疑问，通过评价环节建立师生间良好的互动关系，共同促进学生对圆这一知识点的深入理解和应用。

总之，在新课标背景下，小学数学作业设计策略的研究与实践具有重要意义。通过拓宽作业内容的宽度、融入生活跨学科元素以及分层布置作业等措施，可以激发学生的学习兴趣和主动性；通过构建温暖而富有激励性的作业评价体系以及注重评价的多元化和个性化等措施，可以激励学生成长并促进他们的全面发展。未来，我们应继续探索和创新作业设计策略，以适应教育改革的需要和学生发展的需求。

参考文献：

[1]陆婷.新课标背景下小学数学作业设计策略研究[J].小学生(下旬刊), 2024 (08).

[2]童素清.新课标背景下小学数学作业设计[J].天津教育,2024 (19).

同系列内容

1	小学体育游戏化教学对学生兴趣培养的研究	519	2024-09
2	幼儿园游戏化学习模式的实践探索	1788	2024-09
3	探究家校共育下的小学班主任德育教育开展路径	313	2024-09
4	核心素养下优化初中语文单元作业设计探究	776	2024-09
5	信息技术背景下中职数学运用翻转课堂的探究	305	2024-09
6	基于生活化视角的小学数学幼小衔接教学路径	566	2024-09
7	利用数字媒体工具促进幼儿园儿童语言能力提升的策略探讨	419	2024-09
8	新课标视域下小学篮球大单元教学研究策略	1262	2024-09
9	初中数学教学中创新思维能力的培养策略	298	2024-09
10	初中语文教学与红色文化教育的融合策略	694	2024-09

查看全部

关于我们
期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务
学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作
期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务
期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263
客服QQ： 00000000 琼网文 【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证： 琼B2-20210322
出版物经营许可证： 新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证： (琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理
版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1