

核心素养背景下初中语文作文的优化教学

杨红梅

湖北襄阳宜城市小河中学

摘要: 本文探讨了核心素养背景下初中语文作文教学的优化策略。在核心素养的框架下,初中语文作文教学不仅关注学生的写作技巧,更注重培养学生的思辨能力、文学修养、自我表达能力及创新能力。通过转变教学理念、发掘写作材料、创设教学情境以及加强思维训练等措施,本文旨在提出一套系统而有效的作文教学策略,以促进学生语文素养的全面提升。

关键词: 核心素养; 初中语文; 作文教学; 思辨能力; 语文素养

随着新课程改革的深入推进,培养学生的核心素养已成为各学科教学的重要目标。在初中语文教学中,作文教学作为培养学生语言表达、逻辑思维和文学素养的关键环节,其重要性不言而喻。然而,传统的作文教学模式往往侧重于技巧训练,忽视了学生内在素养的培养,难以适应核心素养教育的要求。因此,探索核心素养背景下的初中语文作文优化教学显得尤为迫切。

一、转变教学理念,传授学习方法

在核心素养背景下,初中语文作文教学亟需一场深刻的理念革新。教师需紧跟新课程改革的步伐,摒弃传统“填鸭式”的教学模式,转而采用更加先进、以学生为中心的教学理念。这意味着,作文课堂不再是教师单向传授知识的场所,而是成为激发学生潜能、培养其自主学习能力的沃土。教师应成为学生学习道路上的引导者和伙伴,注重培养学生的自我探索精神和批判性思维能力。同时,教师应致力于传授科学的学习方法,帮助学生掌握有效的写作技巧和策略,使他们在面对不同作文题目时能够游刃有余、灵活应对。通过这一系列的转变,学生的语文素养和写作能力将得到显著提升,为其终身学习和发展奠定坚实的基础。

例如,在《观点要明确》的作文教学中,教师不再仅仅是讲述如何明确观点的技巧,而是引导学生通过小组讨论、案例分析等方式,自主探索如何从不同角度审视问题,形成并清晰表达自己的观点。教师鼓励学生勇于质疑,培养批判性思维,学会在论证中引用证据,使观点更加站得住脚。同时,教师传授如何构建清晰逻辑框架的方法,帮助学生掌握有效的写作技巧,确保文章条理清晰、观点明确。这样的教学方式不仅提升了学生的写作能力,还促进了他们自主学习和批判性思维的发展。

二、发掘写作材料,丰富作文内容

在核心素养的培养框架下,丰富的作文内容是展现学生语文素养的重要载体。针对写作素材匮乏的问题,教师应积极引导 学生拓宽视野,从多渠道搜集和积累材料。一方面,鼓励学生深入挖掘教科书中的文学经典、历史事件、人物故事等,通过解读文本、提炼主旨,为作文提供深厚的文化底蕴和丰富的思想内涵。另一方面,倡导学生关注日常生活,细心观察身边的人、事、物,从细微处发现生活之美,将个人体验、情感感悟融入作文之中,使文章内容更加生动鲜活。此外,教师还可以通过布置观察日记、社会实践报告等任务,引导学生主动积累素材,培养其敏锐的观察力和深刻的思考力,从而为作文内容的丰富性奠定坚实基础。

例如,在《议论要言之有据》的作文教学中,教师首先强调论据的重要性,随后引导学生从多个维度搜集论据。鼓励学生回顾历史课本中的经典案例,作为强有力的历史论据;同时,也要求学生关注时事新闻,搜集最新的社会现象作为现实论据。此外,教师还鼓励学生结合自身经历或观察所得,提供个人见解和实例,使论据更加贴近生活,增强说服力。通过这样的教学活动,学生不仅学会了如何搜集和整理论据,还深刻理解了“言之有据”的重要性,从而在写作中能够更加自信地表达自己的观点,使作文内容更加丰富、有深度。

三、创设教学情境,激活写作欲望

在激发学生写作热情的过程中,创设引人入胜的教学情境至关重要。教师应当巧妙运用多媒体技术的优势,将静态的文字转化为动态的视听盛宴,为学生构建一个与作文主题紧密相连的虚拟世界。通过展示生动形象的图片、播放触动心灵的视频片段,教师能够迅速吸引学生的注意力,让学生仿佛穿越时空,亲临其境。这种沉浸式的体验不仅丰富了学生对作文主题的认知,更激发了他们强烈的表达欲望和创作冲动。在情境的感染下,学生的写作将不再是一项枯燥的任务,而是一种自发的情感流露和思想表达,从而大大提升作文的质量和深度。

来源期刊



中国教师

2024年12期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息.
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实.
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育.
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小.
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学.
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与.
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩.
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应.

相关关键词

核心素养; 初中语文; 作文教学; 思辨能力; 语文素养

例如，在《学习缩写》的作文教学中，教师首先利用多媒体展示一篇长文的精彩片段，随后逐步引导学生思考如何保留核心信息，剔除冗余内容。通过对比原文与缩写后的版本，学生直观感受到缩写的魅力所在。接着，教师创设一个虚构的新闻情境，播放一段简短的新闻视频，要求学生立即将其缩写成一篇报道。这种即时性的练习让学生在紧张而有趣的氛围中锻炼缩写能力，同时也激活了他们的写作欲望。学生们纷纷动笔，力求在有限的字数内准确传达新闻要点，体验到了缩写带来的挑战与乐趣。

四、加强思维训练，提升写作水平

写作不仅是语言表达的过程更是思维训练的过程。在作文教学中，教师应注重培养学生的思维能力，特别是批判性思维和创造性思维。教师可以设计一些具有启发性的作文题目，引导学生进行深入思考和分析；或者通过辩论赛、撰写辩论稿等形式，锻炼学生的思维能力和表达能力。同时教师还可以引导学生掌握联想、夹叙夹议、情景交融等写作方式以提升他们的写作水平。

例如，在《论证要合理》的作文教学中，教师精心设计了一系列思维训练活动。首先，展示一个具有争议性的社会议题，鼓励学生从多角度思考，形成自己的论点。随后，通过小组讨论形式，引导学生运用批判性思维分析不同观点的合理性与局限性，学习如何构建逻辑严密的论证链。此外，教师还指导学生撰写辩论稿，强调论据的选择需紧扣论点，论证过程需条理清晰、环环相扣。在这一过程中，学生不仅学会了如何使论证更加合理有力，还锻炼了他们的创造性思维，学会在论证中融入新颖见解和独特视角。通过这些训练，学生的写作水平得到了显著提升。

总之，核心素养背景下的初中语文作文教学，需要教师不断创新教学方法和策略，以促进学生综合素养的全面提升。通过转变教学理念、发掘写作材料、创设教学情境以及加强思维训练等措施，教师可以有效地提升学生的写作能力，并培养他们的思辨能力、文学修养和自我表达能力。展望未来，随着新课程改革的深入推进，初中语文作文教学将更加注重学生内在素养的培养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

关华英.核心素养培养背景下的初中语文作文教学[J].作文,2023(40).

[2] 吴铭锋.核心素养视域下初中语文作文教学策略初探[J].试题与研究,2023(22).

同系列内容

1	新课标视域下初中体育与健康课程落实核心素养的教学模式研究	1154	2024-09
2	小学语文教学课堂提问策略研究	359	2024-09
3	“双减”背景下初中英语教学中阅读策略培养的实践研究	295	2024-09
4	基于“教学评一致性”的初中生物教学策略	491	2024-09
5	小学体育中体能训练的方法与策略探讨	291	2024-09
6	活动任务引领下 深度思考促明理学习	273	2024-09
7	新课标背景下小学数学单元整体教学策略优化探究	283	2024-09
8	小学科学学科的思维型课堂有效建构途径	295	2024-09
9	核心素养下小学数学实验教学的开展策略	261	2024-09
10	小学美术与劳动教育深度融合的课程设计	484	2024-09

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1



行业认证
— ★ ★ ★ —



行业品牌

