

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

郑海妹

稷田镇溪尾小学 广东省汕头市潮南区 515135

摘要:小学阶段的语文教学,教师要注重对学生的阅读兴趣及能力的培养。随着新课程改革的不断推进,新型的教学理念与方法逐渐占据了课堂的核心,小学语文教师要善于利用网络信息技术、多媒体等教辅资源,通过对学生阅读兴趣的调动,丰富教学手段,提升学生的阅读思维能力。并针对学生的个体化差异制定不同的阅读培养计划,增强学生的独立思考、语言表达能力。本文对小学阶段培养学生阅读能力的意义与策略进行分析阐述,以期在小学阶段打好阅读基础,为后续的进阶教学提供助益。

关键词:小学语文;阅读能力;培养策略

引言:

在新课程改革的持续推进下,小学阶段的语文教学更加侧重于培养学生的文章阅读能力。在传统的语文教学中,教师往往是主导者的身份,对文章的内容进行主观、概念性的阐述,学生所能接收的信息有限,对于复杂繁琐的文章阅读常伴有抵触情绪。而随着互联网信息技术的飞速发展,教辅资源的渠道增多,教师的阅读教学方式也发生了巨大的转变,通过对学生实际学情的观察,以“生”为本,利用多元化的教学手段丰富语文阅读课堂,充分调动学生的积极性,使学生能够自主地参与到阅读学习当中,阅读能力稳步提升。

一、在小学阶段培养学生阅读能力的重要意义

(一) 有助于知识的拓展延伸

由于小学生刚刚步入基础系统的学习阶段,知识的储备相对薄弱,语文教师通过阅读教学,从字、词的释义中拓展学生的学识,丰富知识储备,为后续的教学奠定基础。所谓阅读,是在文章的浏览中获取到更多的信息内容,将不同的文字材料中的信息加以整合分析,不仅能够拓展学生的思维,还可以加强学生对不同领域的认知与理解。同时,在不同的阅读材料赏析中,可以拓宽学生的思维视野,掌握更为广泛的陌生领域信息,提升学生的探究心理,为核心素养的培育奠定基础[1]。

(二) 有助于语言能力的提升

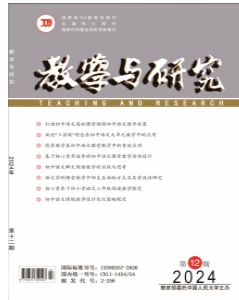
小学是启蒙教学的重点阶段,通过阅读能力培养,不仅能够积累更多的知识,还可以让学生在文章的表述中丰富语言词汇,提升语言表达能力。通过小学语文的基础阅读教学,使学生接触到更为多样的语言表达方式,在句式结构、词汇修饰中,使其语言运用更为顺畅、流利。并在对文学作品的鉴赏中,提升学生的审美能力。在不同文本的解读中,不但可以培养学生的语文学科素养,还能够增强学生的思想表达意识,提高文章写作、口语表达能力,提升语文知识的综合应用能力。

二、小学语文教学中阅读能力的培养路径

(一) 以兴趣为切入,提高阅读参与度

小学阶段的语文阅读教学,教师要善于发现学生的学习兴趣点,展开针对性地教学计划,在充满趣味性的教学情境中培养学生的阅读能力。在兴趣的驱动下,学生能够积极的投入到阅读实践当中,对阅读材料、句式结构有更为清晰的认知,形成独到的见解[2]。同时,还能配合教师教学环节,使阅读教学任务环环相扣,系统的完成小学阶段的阅读能力培养目标。以部编版小学三年级语文课本《美丽的小兴安岭》为例,在教学的开篇,教师要对学生的具体学情有大概的了解,掌握学生对于文章主题小兴安岭的认知程度,分析学生的兴趣点。在课中,根据所收集到的信息,采用多媒体播放有关小兴安岭的物产、风景以及美食等,让学生对小兴安岭有初步的认识,并产生探究兴趣。在自主自发的文章阅读中,强化学生对小兴安岭的四季之美的感观。并通过与本节课所学内容《富饶的西沙群岛》产生教学联动,利用上节课所学知识,对《美丽的小兴安岭》这篇文章加以分析、归纳,教师从旁引导辅助。在知识的扩展迁移过程中,不但可以提升课堂的教学氛围,充实课堂内容,还可以让学生巩固以往所学内容,加强阅读分析能力,在兴趣的引导下完成阅读能力的培养。

来源期刊



教学与研究

2024年12期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

小学语文; 阅读能力; 培养策略

（二）以情境为主导，提升阅读思维

传统的阅读教学，是以教师为教学主导，通过对文章逐字逐句的分析讲述，让学生对行文结构，段落释义有概念性的认知，并套用在其他文章的阅读理解当中。这种教学方法的适用范围相对狭窄，且没有情绪感染力，使学生在千篇一律的学习中容易产生懈怠感，对文章阅读产生抗拒心理。而通过在小学语文的阅读教学中，采用情境教学法，不仅能够提升学生的学习情趣，扩充情绪感染力，还能使文章所表述的情景要素一一展现，使抽象的文字具象化地展现在学生面前，便于学生理解，激发学生的主动探知欲望，对阅读能力的提升与培养有着积极的推动作用[3]。同时，教师可以结合网络信息资源，以图片、短视频、影像片段等资源丰富情境教学内容，拓展学生的想象力与创造力，提升创设情境的情绪感染力，培养学生的美学素养。

例如在部编版小学三年级《九月九日忆山东兄弟》的阅读教学中，文章体裁为古诗，此诗写出了游子的思乡怀亲之情，诗意反复跳跃，含蓄深沉，既朴素自然，又曲折有致。在没有背调的基础上开展教学，容易让学生产生阅读误区，无法正确地理解文章内容，对作者所要表达情感难以形成共鸣。因此，教师可利用网络信息技术，搜集与本篇文章相关的影视动画作品，以多媒体的形式播放动画内容，让学生对古诗的思想表述与历史背景有深入的理解，使学生在学时可以沉浸到文章的情境当中，体会作者的情感，引发学生的情感共鸣，升华情境教学的主旨，在感同身受中完成阅读教学。

（三）以分层为理念，培养阅读能力

刚刚步入小学的学生，思维正处于极度活跃的时期，对于学习内容的掌握更加快速高效。但由于个体差异的不同，在知识的储备、理解、思考等方面存在差距。小学语文教师在教学过程中，要充分把握学生的实际学情，因材施教，构建层级化的教学模式，根据学生的爱好、能力、思维方式等设置不同的阅读计划，便于学生更加高效的掌握阅读技巧，提升阅读水平[4]。

在分层阅读教学当中，教师首先要掌握学生的实际阅读水平，采用阅读考试的方式，以大量的文章阅读内容，了解每个学生的阅读水准、文章喜好，为后续的层次化阅读提供教学依据。其次，在掌握了学生的学情以后，根据阅读水平分层。对于阅读能力稍弱，文章把握不全面的学生，教师可以从基础的阅读训练做起，锻炼学生的行文脉络梳理以及人物特征把控的能力。例如选取一些篇幅较短、故事性较强的记叙文为阅读材料，让学生画出清晰的文章脉络，分析人物的性情、处事作风等；而阅读基础相对稳定的学生，教师可制定提升计划，锻炼学生的信息捕捉能力。如以议论文、说明文为主，布置阅读素材，让学生能够适应语言特色以及行文结构，找寻到关键信息点；针对阅读能力较强的学生，教师则以拔高为主，在阅读素材的选择上，要扩充素材范围，拓宽知识领域，通过各式各样的文体，丰富其知识储备，为个性化的成长发展提供助力。最后，教师则要根据每个层次学生的阅读反馈，及时调整阅读策略，补齐阅读短板，全面培养学生的阅读能力。

三、结束语

阅读作为一种思维活动方式，在对不同文本的解读释义中，通过归纳、分析、总结加深学生的文章理解能力，提升逻辑思维，以不同的角度看待问题。同时，在对文章中人物、情节的深度揣摩中，超越表面的显性信息，对较为复杂的情境有独到的见解，通过大量的文学作品阅读，学生可以在丰富多彩的文字表述中感受人生的喜怒哀乐，对于人生观、价值观的培养有着极为重要的辅助作用。

参考文献

[1]黄惠贤.小学语文思辨性阅读教学探析[J].广西教育,2024,(19):98-101.

[2]张丁丁,吴盼盼.以读为核，提升语文能力——小学语文阅读教学的优化探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(06):23-25.

[3]刘黎娜.浅谈新《课标》导向下小学语文阅读课的教学策略[J].中华活页文选(教师版),2024,(11):28-30.

[4]赵文洁.基于情境教学的小学语文阅读能力培养研究[J].阅读与成才,2024,(02):33-36.

同系列内容

1	小学语文阅读教学中思维导图的运用	355	2024-09
2	新时代背景下幼儿园劳动教育的实践探究	1057	2024-09
3	信息化环境下幼儿园教师信息素养的提升策略研究	586	2024-09
4	“双减”背景下小学体育教育家校合作模式探索	767	2024-09
5	小学语文项目式学习方法分析	360	2024-09

6	现代信息技术在初中诗歌诵读教学中的应用研究	449	2024-09
7	小学体育与数学跨学科整合优化探索	768	2024-09
8	运用“对分课堂”助力初中数学教学创新	396	2024-09
9	浅析美术色彩教学中对小学生心理舒缓的运用与实践研究	331	2024-09
10	新课标背景下小学体育与健康教学中生存能力教育研究	342	2024-09

查看全部

关于我们

期刊网介绍

服务条款

知识产权声明

联系我们

特色服务

学术通

定制服务

广告合作

友情链接

期刊合作

期刊合作

合作流程

商务合作

广告服务

产品服务

期刊大全

论文中心

期刊检索

论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

安全 联盟

行业验证

行业认证

行业品牌