（整期优先）网络出版时间：2024-09-20 15:46:54 作者：李荣莲 文化科学 >教育学 同系列资源 打印 分享

人教版小学数学新教材跨学科融合探索与实践

李荣莲

湖北省襄阳市南漳县卞和小学教联体

摘要：本文旨在探讨人教版小学数学新教材在跨学科融合方面的探索与实践。通过创设多元情境、设计综合性项目以及运用多媒体技术，旨在实现优质导学、促进跨学科学习并优化实验教学过程。文章首先分析了跨学科融合在小学数学教育中的重要性，随后详细阐述了上述三个方面的具体实施策略，并对其效果进行了初步评估。实践表明，跨学科融合不仅有助于提升学生的学习兴趣和数学素养，还能培养他们的创新思维和综合实践能力。

关键词：小学数学新教材；跨学科融合；多元情境；综合性项目；多媒体技术

随着教育改革的不断深入，跨学科融合教学已成为当前教育领域的重要趋势。在小学数学教学中，跨学科融合不仅能够打破传统学科界限，拓宽学生的知识视野，还能促进他们综合运用多学科知识解决问题的能力。人教版小学数学新教材在此背景下进行了积极探索与实践，通过创设多元情境、设计综合性项目以及运用多媒体技术等手段，旨在实现数学与其他学科的深度融合，提升学生的综合素养。

一、创设多元情境，实现优质导学

在小学数学教育中，创设多元情境是实现跨学科融合与优质导学的重要策略。多元情境强调通过构建多样化、贴近学生生活实际或富有想象力的学习场景，将数学知识与其他学科内容有机融合，旨在打破传统教学的界限，激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野。多元情境的创设不仅能够使抽象的数学知识变得生动有趣，提高学生的学习动力，还能促进他们跨学科思维的发展，学会从多个角度审视和解决问题。同时，这种情境化的教学方式也更加注重学生的主体性，引导他们在情境中主动思考、积极探索，通过问题导向和任务驱动，培养他们的自主学习能力和问题解决能力。因此，创设多元情境不仅是实现跨学科融合教学的有效途径，也是提升小学数学教学质量、培养学生综合素养的重要策略。

例如，在讲解《厘米和米》这一课时，教师可以设计“小小建筑师”的多元情境。通过模拟建造小屋的活动，学生需要使用尺子测量各种材料（如纸板、积木）的长度，并用厘米和米为单位进行记录。在搭建过程中，学生不仅直观感受了厘米和米的实际长度，还学会了如何选择合适的单位进行度量。同时，教师可以引导学生思考不同材料间的比例关系，融入简单的比例知识，进一步拓宽学习深度。这样的情境既贴近学生生活，又富有挑战性，有效激发了学生的学习兴趣，促进了他们对厘米和米概念的理解与应用。

二、设计综合性项目，促进跨学科学习

综合性项目是跨学科融合教学的核心载体。这一教学策略强调，通过构建融合多个学科知识的综合性项目，使学生在实践操作中不仅能够运用数学知识解决问题，还能够跨越学科界限，综合运用其他学科知识进行深入探究。综合性项目的设计旨在打破传统教学中学科间的壁垒，鼓励学生以跨学科的视角审视问题，培养他们的综合素养和创新能力。在此过程中，学生能够学会如何将不同学科的知识相互联结，形成更为完整、系统的知识体系。因此，设计综合性项目是实现小学数学跨学科融合教学的重要途径，对于提升学生的综合素养、培养他们的创新思维和实践能力具有重要意义。

例如，在讲解《小数乘法》时，教师可以设计一个“家庭预算小能手”的综合性项目。该项目要求学生运用小数乘法的知识，结合生活常识和经济学基础，为家庭一周的开支制定预算计划。学生需要调查食品、日用品、交通等各项支出的单价，然后根据家庭成员的需求估算数量，使用小数乘法计算出每项支出的总金额。此外，项目还鼓励学生考虑收入与支出的平衡，进行简单的财务分析，如比较不同品牌产品的性价比，探讨节约开支的方法等。通过这样的综合性项目，学生不仅掌握了小数乘法的运算技能，还学会了如何将数学知识应用于实际生活中，同时涉及了经济学、生活常识等多个学科领域。

三、运用多媒体技术，优化实验教学过程

多媒体技术的快速发展为小学数学实验教学注入了新的活力，它能够为教师提供丰富的教学资源和工具，帮助创设更加生动、直观的实验教学环境。在这样的环境中，学生可以通过观察、操作和探究，更加深入地理解和掌握数学知识。多媒体技术不仅能够展示数学概念的动态过程，还能够模拟实际情境，使学生能够在虚拟环境中进行实验和操

来源期刊

教学与研究

2024年12期

相关推荐

同分类资源 更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味” ——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

小学数学新教材；跨学科融合；多元情境；综合性项目；多媒体技术

作，从而加深对数学原理和方法的理解。因此，运用多媒体技术优化实验教学过程，不仅能够提升学生的学习兴趣和积极性，还能够培养他们的实践能力和创新思维，为小学数学跨学科融合教学提供有力的支持。

例如，在讲解《三角形》时，教师可以利用多媒体软件，动态展示三角形的形成过程，通过动画效果让学生直观看到从直线到线段再到三角形的演变，帮助学生建立空间观念。此外，还可以展示不同种类三角形的特性，如等边三角形、等腰三角形和直角三角形，利用颜色、形状和大小的变化，使学生更容易区分和记忆。为了进一步加深学生对三角形性质的理解，教师可以利用虚拟现实技术，模拟测量三角形边长和角度的实验。学生可以在虚拟环境中动手操作，测量不同三角形的边长和角度，验证三角形内角和为180°等定理。

综上所述，人教版小学数学新教材在跨学科融合方面的探索与实践取得了显著成效。通过创设多元情境、设计综合性项目以及运用多媒体技术等策略，不仅实现了优质导学和跨学科学习的目标，还优化了实验教学过程。未来，我们应继续深化跨学科融合教学的探索与实践，为培养具有全面素养的新时代人才贡献力量。

参考文献：

[1] 李新峰.学科融合下小学数学跨学科教学路径探究[J].考试周刊2024(20).

[2] 钱华.小学数学跨学科融合的教学实践与思考[J].教育界,2024(09).

同系列内容

1	小学语文阅读教学中思维导图的运用	354	2024-09
2	新时代背景下幼儿园劳动教育的实践探究	1055	2024-09
3	信息化环境下幼儿园教师信息素养的提升策略研究	585	2024-09
4	“双减” 背景下小学体育教育家校合作模式探索	767	2024-09
5	小学语文项目式学习方法分析	360	2024-09
6	现代信息技术在初中诗歌诵读教学中的应用研究	449	2024-09
7	小学体育与数学跨学科整合优化探索	767	2024-09
8	运用“对分课堂”助力初中数学教学创新	396	2024-09
9	浅析美术色彩教学中对小学生心理舒缓的运用与实践研究	331	2024-09
10	新课标背景下小学体育与健康教学中生存能力教育研究	342	2024-09

查看全部

关于我们
期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务
学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作
期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务
期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263
客服QQ： 00000000 琼网文 【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证： 琼B2-20210322
出版物经营许可证： 新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证： (琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1