

指向核心素养发展的小学语文单元作业设计策略

王芳

新疆喀什地区麦盖提县第三小学

摘要: 随着时代的发展,教育目标逐渐转向培养学生的核心素养,即批判性思维、创新精神、沟通合作能力以及文化意识等。小学语文作为基础教育的关键学科,其单元作业设计需紧密围绕这一目标展开,旨在通过多元化的学习任务,促进学生知识、技能、情感态度与价值观的全面发展。本文探讨了三种指向核心素养发展的语文单元作业设计策略,通过实例分析,旨在为教师提供可操作性的教学参考,从而在实际教学中有效落实核心素养教育理念。

关键词: 核心素养 语文单元作业 批判性思维

在小学阶段,语文不仅是语言文字的学习,更是学生思维习惯、文化认同及社会参与能力培养的重要载体。作业设计作为教学活动的延伸,应当超越传统应试训练的范畴,转变为促进学生综合素养提升的有效途径。基于此,本文提出以下三种策略,以期激发学生的学习兴趣,培养其终身学习的能力。

一、情境模拟,深化理解

情境模拟作为一种教学策略,其核心在于创造一个与学生生活经验或历史文化背景紧密相连的虚构环境。这种环境设计旨在提供一个沉浸式的学习平台,让学生能够更加自然地融入到学习内容中。通过模拟真实的情境,学生被鼓励去主动探索、发现问题,并寻找解决问题的方法。这样的学习过程不仅能够提高学生对知识的理解和记忆,还能促进他们批判性思维的发展。在情境模拟中,学生需要运用逻辑推理、创造性思考以及决策能力,这些技能对于他们未来的学术和职业生涯都是极其宝贵的。

例如,在学习《小英雄雨来》时,学生可以分成小组,分别扮演雨来、敌人军官、村民家长和同伴等角色。活动开始前,教师引导学生深入分析各自角色的性格特点、动机和情感状态,为角色扮演做好准备。雨来小组需设计如何机智应对敌人的盘问,展现其勇敢与智慧;敌人军官小组则要构思合理的搜索策略,增加剧情紧张感;村民和同伴则需展现对雨来的支持与担忧。通过模拟雨来智斗敌人、保护同伴和家乡的故事,学生在“实战”中体验雨来的勇敢与机智,同时在小组讨论中思考如何在紧急情况下保持冷静、如何合理利用周边环境等,深化对“勇敢”与“智慧”价值观的理解。最后,通过角色互评和自我反思,学生共同总结学习收获,提升个人表达与反思能力。

二、跨学科学习,拓宽视野

跨学科学习是一种教育策略,它超越了传统学科的界限,将不同学科领域的知识和技能结合起来,以解决复杂问题或探索综合性主题。这种方法认识到现实世界的问题往往不是孤立存在的,而是需要多学科的角度和方法来理解和解决。在跨学科学习中,学生被鼓励运用来自不同学科的知识 and 技能,来共同探讨和分析问题。这种学习方式有助于学生发展批判性思维、创造性思维和解决问题的能力,因为它要求他们不仅要理解各个学科的基本概念,还要学会如何将这些概念应用到新的情境中。

例如,在学习《海底世界》这一课的时候,通过学习后,教师可以设计“海洋探秘与生态保护”项目,让学生在探索神秘海底的同时,跨越单一学科限制,实现综合素养的全面提升。项目启动后,学生分组围绕特定的海底生物或海洋现象,如珊瑚礁的奇迹、海龟的迁徙之旅或紧迫的海洋垃圾问题,展开深度探索。在语文课堂的引领下,学生首先浸润于课文之中,挖掘生物特性和生态习性等关键信息,随后,在科学教师的协同下,深入科学研究,查阅资料,撰写研究报告,将语文的文学魅力与科学的严谨逻辑完美结合。数学的融入,让学生们通过统计海洋生物数量、绘制数据图表,直观理解生态平衡与环境保护中的数学应用,增强逻辑分析能力。美术课堂则成了创意的海洋,学生们用画笔勾勒水下世界的绚烂,或利用环保材料创作雕塑,不仅展示了海洋的壮丽,也艺术化地表达了对海洋危机的关注,审美与创新能力在实践中悄然生长。通过这样一系列紧密相连的跨学科活动,学生不仅深入探索了海底世界的未知,更是在实践中学会了整合多学科知识,锻炼了创新思维,更重要的是,培养了对自然环境的深切关怀和保护地球家园的使命感,实现了知识、技能与价值观的全面丰收。

三、小组合作,共同成长

小组合作教学法是一种促进学生在团队环境中共同学习和工作的策略。这种方法通过将学生分成小组,让他们共同承担学习任务和项目,以培养他们的团队协作能力和沟通技巧。在小组合作的过程中,学生们需要相互依赖,共同

来源期刊



中国教工

2024年12期

相关推荐

同分类资源

更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

核心素养

语文单元作业

批判性思维

讨论，协商，以及解决分歧，以达成共同的目标。这种教学方法鼓励学生在小组内部发挥各自的长处，同时也学习如何适应和理解团队中其他成员的不同观点和工作方式。通过小组合作，学生能够体验到团队精神的力量，学习如何在集体中找到自己的位置，以及如何通过集体智慧来解决问题。

例如，在学习《长城》一文后，教师可以组织一个“长城文化探索项目”。学生分组，每组负责研究长城的一个特定方面，如建筑结构、历史沿革、民间传说或现代价值等。小组需通过网络调研、图书查阅、访谈专家等多种方式收集资料，然后合作完成一份研究报告、制作展板或录制一段介绍视频。在项目过程中，小组成员需定期召开会议，讨论进展、解决分歧，确保任务按时高质量完成。这一活动不仅让学生全面而深入地理解了长城的文化内涵，还在协作与交流中锻炼了沟通能力、信息筛选能力和项目管理能力，实现了知识学习与技能培养的双重目标。

指向核心素养发展的小学语文单元作业设计，是实现教育现代化、培养未来社会所需人才的关键。通过情境化任务设计、跨学科整合和合作学习项目的实施，不仅能够丰富学生的语文学习体验，更重要的是，它能够激发学生的内在潜能，促进其批判性思维、创新精神、沟通合作能力及文化意识的全面提升。这些策略的实施要求教师具备高度的教学创新意识和跨学科整合能力，同时也呼唤教育环境的持续支持与资源投入，以确保每一位学生都能在全面发展的道路上稳健前行。

参考文献

[1] 黄兆莹.基于核心素养的小学语文单元作业设计研究[D].洛阳师范学院,2024.DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2024.000115.

[2] 杨林.“双减”背景下小学语文高段单元作业设计研究[D].成都大学,2024.DOI:10.27917/d.cnki.gcdy.2024.000104.

[3] 郭芷灿.基于核心素养的小学语文单元作业设计研究[D].湖北师范大学,2024.DOI:10.27796/d.cnki.gbhsf.2024.000364.

同系列内容

1	小学体育游戏化教学对学生兴趣培养的研究	537	2024-09
2	幼儿园游戏化学习模式的实践探索	1877	2024-09
3	探究家校共育下的小学班主任德育教育开展路径	319	2024-09
4	核心素养下优化初中语文单元作业设计探究	790	2024-09
5	信息技术背景下中职数学运用翻转课堂的探究	312	2024-09
6	基于生活化视角的小学数学幼小衔接教学路径	597	2024-09
7	利用数字媒体工具促进幼儿园儿童语言能力提升的策略探讨	428	2024-09
8	新课标视域下小学篮球大单元教学研究策略	1301	2024-09
9	初中数学教学中创新思维能力的培养策略	303	2024-09
10	初中语文教学与红色文化教育的融合策略	704	2024-09

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

