

核心素养下优化初中语文单元作业设计探究

何君

福清市江镜初级中学

摘要: 本文聚焦于核心素养视角下初中语文单元作业设计的优化策略,旨在通过深入分析当前作业设计的不足,提出具有针对性的改进方案。以人教版初中语文教材为例,本文详细阐述了三方面核心策略:设计情境性与实践性作业、设计多元化与个性化作业、构建科学作业评价体系。这些策略旨在提升学生的语言运用能力、思维能力及综合素质,为初中语文教学质量的提升提供有力支持。

关键词: 核心素养; 初中语文; 单元作业; 优化设计

随着教育改革的深入,核心素养成为衡量学生全面发展的重要标尺。初中语文作为基础教育的重要组成部分,其作业设计直接影响到学生核心素养的培养。然而,当前初中语文单元作业设计中存在形式单一、内容枯燥、缺乏个性化与情境性等问题,难以有效激发学生的学习兴趣,也不利于其核心素养的提升。因此,探索核心素养下初中语文单元作业设计的优化策略具有重要意义。

设计情境性与实践性作业,培养学生创新能力

在核心素养的指引下,初中语文单元作业设计应注重情境性与实践性的结合。一方面,作业设计应紧密联系学生的生活实际,创设具有真实感的学习情境,使学生在完成作业的过程中能够自然而然地运用所学知识解决实际问题。另一方面,作业设计还应强调实践性,鼓励学生在实践中学习、在学习中实践。如通过撰写调查报告、进行社会实践等方式,引导学生关注社会热点、思考人生问题,从而培养其社会责任感、创新能力和批判性思维。

例如,在学习人教版七年级上册第一单元时,进行如下作业设计,对于《春》与《济南的冬天》,作业设计可让学生走出教室,观察校园或社区的四季变化,尤其是春天与冬天的自然景象,并用文字或相机记录下来。随后,要求学生对比朱自清笔下的“春”与老舍描绘的“济南的冬天”,撰写一篇短文,探讨自己观察到的自然景观与作者笔下世界的异同,以此加深对文章情感与语言运用的理解。《雨的四季》一课,作业可设置为“雨的日记”,鼓励学生连续一周观察并记录每天雨水的变化(包括雨量、雨声、雨后的景象等),形成自己的“雨之观察日志”。在此基础上,结合课文中的描写,进行一次写作练习,分享自己对雨的独特感受。《古代诗歌四首》,作业设计可组织一次“穿越时空的对话”活动,让学生想象自己与诗人面对面交流,撰写一封给诗人的信,表达自己对诗歌的理解、感悟或疑问。

设计多元化与个性化作业,激发学生学习兴趣

为了满足不同学生的学习需求和发展特点,初中语文单元作业设计应实现多元化与个性化的有机结合。首先,作业形式应多样化,既包括传统的书面作业如阅读理解、写作练习等,也应涵盖口头表达、小组合作、网络探究等多种形式的作业。这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养其多样化的学习技能。其次,作业内容应体现个性化原则,充分考虑学生的兴趣爱好、学习水平和认知特点。教师可以通过设置分层作业、选做作业等方式,为不同层次的学生提供适宜的学习任务和挑战机会。同时,鼓励学生自主选择作业内容和形式,以发挥其主观能动性和创造力。

例如,针对人教版八年级上册第五单元的《中国的石拱桥》《苏州园林》《蝉》《梦回繁华》等课文,作业设计应充分促进作业的多元化与个性化,以激发学生的学习兴趣 and 潜能。首先,作业形式可多样化呈现。除了传统的阅读理解题和写作练习外,可以设计口头表达作业,如让学生以小组为单位,选择其中一篇课文进行朗读或角色扮演。同时,引入网络探究作业,引导学生利用网络资源,搜集关于中国古建筑(如石拱桥、苏州园林)、昆虫世界(如蝉)或古代艺术(如《梦回繁华》中的绘画技艺)的相关资料,制作PPT或视频进行分享。此外,对于基础较弱的学生,可以设计一些基础性的理解题和简单的仿写练习;对于学有余力的学生,则可以提供更具有挑战性的作业,如撰写一篇关于“现代建筑与传统园林的融合”的议论文,或是对《蝉》进行深度解读,探讨生命的意义和价值。

构建科学作业评价体系,促进学生全面发展

科学的作业评价体系是优化初中语文单元作业设计的重要保障。首先,评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评、互评以及家长评价等。这样可以全面、客观地反映学生的学习情况和发展水平。其次,评价内容应全面化,既要关注学生对知识点的掌握情况,也要重视其学习过程、学习态度以及综合能力的发展。此外,评价方法应多样化,包括定量评价和定性评价相结合、形成性评价与总结性评价相结合等。这样可以更加全面、准确地评价学生的学习成

来源期刊



中国教工

2024年12期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

核心素养; 初中语文; 单元作业; 优化设计

果和进步情况。最后，评价结果应及时反馈给学生和家长，以便他们了解自己的学习状况并及时调整学习策略和方法。

例如，针对人教版八年级下册第一单元的课文，作业设计应融入多元化评价理念。作业设计可鼓励学生从不同角度深入理解文本，如《社戏》可设计“角色扮演”作业，学生自选角色准备台词并表演，通过自评反思表演中的情感投入，互评则关注团队合作与角色理解，教师与家长则评价学生的创新表达与文化理解。《回延安》适合朗诵，作业可要求学生录制朗诵音频，自评语音语调，互评情感表达，教师则结合诗歌意境给予专业点评，家长则可从家庭视角评价孩子的进步。《灯笼》与《安塞腰鼓》作业可结合手工制作与文化调研，学生制作灯笼或腰鼓模型并撰写制作心得，自评创作过程，互评作品创意与工艺，教师与家长则评价学生的文化探索能力与动手能力。评价方法上，采用定量（如朗诵时间控制、作业完成度）与定性（如情感表达、创意性）相结合的方式，同时结合形成性（如制作过程中的观察记录）与总结性（如最终作品展示）评价，确保评价的全面性和准确性。最后，评价结果需及时反馈，帮助学生明确学习方向，调整学习策略；家长也能据此了解孩子的学习状态，与教师共同促进孩子的全面发展。

综上所述，核心素养下优化初中语文单元作业设计是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。通过设计情境性与实践性作业、设计多元化与个性化作业以及构建科学的作业评价体系等策略的实施，我们可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其语言运用能力、思维能力及综合素养。未来，我们将继续探索和实践更加科学有效的作业设计策略，为初中语文教学改革贡献智慧和力量。

参考文献：

[1]叶珍玉.核心素养下初中语文单元作业的设计[J].中学语文,2024 (06).

[2]曾倩玉.“教·学·评”一体化理念下初中语文课后作业的有效设计[J].新课程研究,2024 (19).

同系列内容

1	小学体育游戏化教学对学生兴趣培养的研究	559	2024-09
2	幼儿园游戏化学习模式的实践探索	1944	2024-09
3	探究家校共育下的小学班主任德育教育开展路径	329	2024-09
4	核心素养下优化初中语文单元作业设计探究	830	2024-09
5	信息技术背景下中职数学运用翻转课堂的探究	335	2024-09
6	基于生活化视角的小学数学幼小衔接教学路径	625	2024-09
7	利用数字媒体工具促进幼儿园儿童语言能力提升的策略探讨	448	2024-09
8	新课标视域下小学篮球大单元教学研究策略	1336	2024-09
9	初中数学教学中创新思维能力的培养策略	319	2024-09
10	初中语文教学与红色文化教育的融合策略	721	2024-09

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

