

核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究

张荣

怀化市华都小学

摘要:在教育改革的深入推进中,核心素养的培养已成为基础教育阶段的重要目标。小学语文作为基础教育的核心学科之一,其跨学科学习实践对于提升学生的综合素养具有至关重要的作用。本文探讨了核心素养导向下小学语文跨学科学习的基本理论与实践路径。基于认知心理学、教育学、建构主义学习理论及教育技术等理论支撑,文章提出通过整合多学科资源丰富教学内容、实施项目式学习培养综合能力、运用信息技术手段拓展学习空间等策略。结合具体教学实践及教材实例,旨在为一线教师提供跨学科教学的有效参考,促进学生综合素养的全面提升。

关键词: 核心素养; 小学语文; 跨学科学习; 实践路径; 教材实例

随着社会对人才需求的多元化,核心素养的培养已成为当前教育改革的核心。小学语文作为培养学生语言文字运用能力、审美鉴赏能力和文化传承创新能力的基础学科,其跨学科学习实践对于提升学生的综合素养具有重要意义。跨学科学习能够打破学科之间的界限,促进学科之间的融合与互补,为学生提供更为广阔的学习视野和更为丰富的学习资源。这种学习方式不仅有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,还能够培养学生的创新思维和实践能力,从而全面提升学生的综合素养。

一、整合多学科资源,丰富教学内容

在小学语文教学中,整合多学科资源是提升学生核心素养的有效途径。这一策略的理论基础主要源于认知心理学和教育学的相关理论。认知心理学认为,人类的学习过程是一个复杂的认知构建过程,学习者通过整合新旧知识,形成新的认知结构。教育学则强调教育的整体性和综合性,认为教育应关注学生的全面发展,而不仅仅是单一学科知识的掌握。实践策略上,教师应积极挖掘历史、地理、音乐、美术等多学科与语文学科的内在联系,将相关知识融入语文教学之中。

例如,在教授人教版小学语文教材中的经典古诗《静夜思》时,教师不仅可以结合历史知识,详细讲解诗人李白的生平经历和创作背景,引导学生深入理解诗歌的意境和情感,还可以巧妙引入音乐元素,播放古风音乐,让学生在悠扬的旋律中感受诗歌的韵律美和节奏感。此外,教师还可以引导学生结合地理知识,了解诗人所处的时代背景和社会环境,以及诗歌中提到的自然景观的地理位置和风貌,从而使学生更全面地理解诗歌的内涵和价值。这样的教学方式不仅能够拓宽学生的知识视野,还能有效激发学生的学习兴趣,培养他们的审美情趣和人文素养。

二、实施项目式学习,培养综合能力

项目式学习是一种以学生为中心、以问题为导向的学习方式,它强调学生在真实情境中通过自主探究、合作交流来解决问题,从而培养综合素养。这一学习方式的理论依据主要源于建构主义学习理论和实用主义教育哲学。建构主义学习理论认为,学习是一个主动构建知识的过程,学习者通过与环境的互动来构建自己的知识体系。实用主义教育哲学则强调教育应关注学生的实践能力和创新精神的培养。在实施项目式学习时,教师应首先确定一个与语文学科紧密相关的主题或问题,然后引导学生围绕这个主题或问题开展探究活动。

例如,在教授人教版小学语文教材中的课文《赵州桥》时,教师可以以此为契机,引导学生开展以“中国桥梁文化”为主题的项目式学习。学生可以在教师的指导下,分组研究中国桥梁的历史渊源、类型特点、构造原理以及在现代交通中的重要地位等,通过查阅文献、实地考察、收集资料等方式,全面了解中国桥梁文化的丰富内涵和独特魅力。在此基础上,学生可以发挥创意,制作桥梁模型或PPT进行展示,通过具体的作品来呈现他们的学习成果。通过项目式学习,学生不仅能够综合运用语文知识和其他学科知识解决问题、完成任务,还能在实践中锻炼团队协作、沟通交流、创新创造等综合能力,从而实现全面发展。

三、运用信息技术手段,拓展学习空间

信息技术手段为跨学科学习提供了更为广阔的空间和更为丰富的资源。这一策略的理论基础主要源于教育技术学和认知负荷理论。教育技术学认为,信息技术能够改变教学方式和学习方式,提高教学效果和学习效率。认知负荷理论则强调在学习过程中要合理控制学生的认知负荷,以避免信息过载和认知疲劳。在实践层面,教师可以利用多媒体课件、网络资源等信息技术手段来为学生提供直观、生动、丰富的学习材料和学习方式。

来源期刊



中国教师

2024年14期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 核心素养导向下的小学数学大单元..
- **[教育学]** 浅析幼儿园教学活动中对幼儿语言..
- **[教育学]** 天边那朵云 ——找回语文课堂知识..
- **[教育学]** “教会·勤练·常赛”理念下的初中体...
- **[教育学]** “双减”背景下初中语文作业优化设..
- **[教育学]** 从“兴趣”到“志趣”——初中石头画..
- **[教育学]** 中华优秀传统文化融入初中英语教..
- **[教育学]** 黏土手工课程促进幼儿园环境创设..
- **[教育学]** 民族元素融入小学美术教学实践研..
- **[教育学]** 跨学科融合视角下小学作文教学策..

相关关键词

核心素养; 小学语文; 跨学科学习; 实践路径; 教材实例

例如，在教授人教版小学语文教材中的《桂林山水》时，教师可以借助多媒体课件，将桂林山水的美丽景色栩栩如生地展现在学生眼前，让他们仿佛置身于那片仙境之中。同时，引导学生利用网络资源，挖掘桂林山水的历史传说、旅游攻略等丰富信息，拓宽视野。此外，鼓励学生运用信息技术，如制作电子绘本、微电影，进行自主学习、合作探究，并展示成果，以此提升学生的信息素养和自主学习能力，同时培养他们的创新思维和团队合作精神。

总而言之，通过整合多学科资源、实施项目式学习和运用信息技术手段等实践路径，并结合教材实例进行具体教学，小学语文跨学科学习取得了显著成效。学生的学习兴趣 and 积极性得到提高，综合素养和创新能力得到培养。展望未来，我们应继续探索和实践核心素养导向下的小学语文跨学科学习路径和方法，加强教师培训，提升教师的跨学科教学能力和素养；同时完善评价体系，注重学生的过程评价和综合评价，以促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]郭妹峰.小学语文跨学科学习融合式设计的定位与建构[J].现代教学,2024,(17):42-43.
[2]陈倩荣.核心素养导向下的小学语文跨学科教学策略[J].辽宁教育,2024,(17):5-8.
[3]孙海燕.小学语文核心素养视域下跨学科教学评价探索[J].文科爱好者,2024,(04):217-219.
[4]叶青.探究跨学科融合 聚焦核心素养——基于新课标导向的小学语文跨学科融合初探[J].教育,2024,(24):21-23.

同系列内容

1	基于数理思维的小学数学高效课堂策略研究	398	2024-10
2	新高考背景下高中体育课程中体能训练的策略研究	443	2024-10
3	基于游戏化学习的小学数学教学模式探索与实践	1703	2024-10
4	核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究	943	2024-10
5	小学语文阅读教学中情境创设的策略研究	625	2024-10
6	小学语文阅读教学中培养学生批判性思维的策略研究	717	2024-10
7	小学体育足球教学训练的有效开展策略	351	2024-10
8	词汇前置教学在英语阅读教学中的探究	286	2024-09

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

