

## 七年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的实践策略

吴霞

浙江省诸暨市天马实验学校

**摘要:** 本文旨在探讨七年级英语阅读教学中如何有效培养学生的跨文化意识。通过挖掘阅读材料中的文化内涵、对比文化差异以及创设真实跨文化交际情境, 本文提出了一系列实践策略, 旨在丰富学生的跨文化认知, 培养他们的跨文化情感, 并让他们在实践中体验跨文化交际。这些策略的实施不仅能够提升学生的英语阅读理解能力, 还能增强他们的文化敏感性和跨文化交际能力。

**关键词:** 七年级; 英语阅读; 跨文化意识; 文化内涵; 文化差异

在全球化的今天, 跨文化交流已成为人们生活中不可或缺的一部分。对于七年级学生来说, 英语阅读不仅是语言学习的重要途径, 也是接触和了解不同文化的重要窗口。然而, 当前的英语阅读教学中往往过于注重语言知识的传授, 忽视了对学生跨文化意识的培养。因此, 如何在英语阅读教学中有效培养学生的跨文化意识, 已成为当前英语教学亟待解决的问题。

### 一、挖掘文化内涵, 丰富跨文化认知

在七年级英语阅读教学中, 深入挖掘阅读材料中的文化内涵是培养学生跨文化意识的首要任务。文化内涵是文化的灵魂, 它涵盖了历史背景、社会习俗、价值观念、宗教信仰等多个方面。教师应通过细致入微的讲解, 将阅读材料中的文化内涵逐步揭示给学生, 帮助他们构建起对目标文化的全面认知。这种认知不仅仅是对文化现象的了解, 更是对文化深层意义的理解。它要求学生能够透过文字, 感受到文化背后的精神实质和思维方式。为了丰富学生的跨文化认知, 教师还可以适当拓展阅读材料, 引入与目标文化相关的其他素材, 如文化名人传记、经典文学作品、历史文化事件等。这些素材不仅能够拓宽学生的文化视野, 还能激发他们的学习兴趣, 使他们在阅读中更加主动地探索和思考文化的奥秘。

例如, 在教学人教版七年级下册Unit 5《Why do you like pandas?》时, 这一单元围绕动物和生态保护展开, 但背后蕴含着丰富的文化内涵。教师可以通过讲解, 揭示动物在不同文化中的象征意义, 如熊猫在中国文化中的和平与友谊象征, 以及西方文化中狮子作为勇气和力量的象征。这样的讲解不仅增加了学生对动物文化的了解, 还让他们意识到文化符号在不同文化背景下的不同解读。为了拓宽学生的文化视野, 教师还可以引入与动物保护相关的国际组织和活动, 如世界自然基金会(WWF)及其在全球范围内开展的生态保护项目。这些素材能够激发学生对于动物保护的关注, 同时培养他们的国际视野和跨文化意识。

### 二、对比文化差异, 培养跨文化情感

在了解了不同文化的内涵后, 学生往往会对文化差异产生浓厚的兴趣。教师应抓住这一契机, 通过对比文化差异, 培养学生的跨文化情感。跨文化情感包括对不同文化的尊重、理解和包容。教师可以通过设计一些跨文化对比活动, 如中西节日对比、不同国家的社交礼仪对比等, 让学生在活动中感受文化的多样性, 并学会欣赏和尊重不同文化。在对比文化差异的过程中, 教师还可以引导学生思考文化差异产生的原因和背景, 帮助他们理解不同文化背景下的思维方式和行为模式。

例如, 在教学人教版七年级下册Unit 10《I'd like some noodles》时, 教师可以巧妙地利用这一单元的饮食文化主题, 通过对比中西餐饮文化差异, 进一步培养学生的跨文化情感。

课堂上, 教师可以引导学生对比中西方在饮食文化上的不同, 如食材选择、烹饪方式、餐桌礼仪等方面。通过生动的讲解和互动讨论, 学生可以深刻感受到中西饮食文化的多样性和独特性。同时, 教师还可以鼓励学生思考这些文化差异背后的社会历史背景, 如地理环境、宗教信仰、文化传统等, 从而帮助他们更加全面地理解不同文化背景下的思维方式和行为模式。

### 三、创设真实情境, 体验跨文化交际

为了让学生更深入地体验跨文化交际, 教师应积极创设真实的跨文化交际情境。这可以通过多种途径实现, 其中角色扮演、模拟对话和文化交流活动是尤为有效的策略。角色扮演能够让学生在模拟的情境中扮演不同文化背景下的角色, 从而亲身体验文化差异带来的挑战和乐趣。模拟对话则让学生在模拟的跨文化交际场景中, 运用所学的语言

### 来源期刊



教学与研究

2024年16期

### 相关推荐

### 同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

### 相关关键词

七年级; 英语阅读; 跨文化意识; 文化内涵; 文化差异

和文化知识进行交流, 锻炼他们的实际交际能力。此外, 文化交流活动如国际文化日、文化沙龙等, 也能让学生有机会与来自不同文化背景的同学进行面对面的交流, 增进彼此之间的了解和友谊。

例如, 在教学人教版七年级上册Unit1《You and Me》时, 教师可以设计角色扮演活动, 让学生分别扮演来自不同文化背景的朋友, 通过模拟的对话交流, 了解彼此的文化习俗和日常生活。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能让他们在轻松愉快的氛围中体验文化差异。同时, 模拟对话也是创设真实跨文化交际情境的有效手段。教师可以设定特定的跨文化交际场景, 如国际学生聚会、商务洽谈等, 让学生在模拟的对话中运用所学的语言和文化知识进行实际交流, 锻炼他们的跨文化交际能力。

综上所述, 七年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的实践策略包括挖掘文化内涵、对比文化差异以及创设真实跨文化交际情境。这些策略的实施不仅能够提升学生的英语阅读理解能力, 还能增强他们的文化敏感性和跨文化交际能力。在未来的英语阅读教学中, 教师应继续探索和实践更多有效的策略和方法, 为学生的跨文化交流能力打下坚实基础。同时, 学校和教育部门也应加强对跨文化意识培养的重视和支持, 为英语教学提供更有力的保障。通过共同努力, 我们有望培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的人才, 为全球化背景下的国际交流与合作贡献力量。

参考文献:

[1] 山建兰. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养——以人教版英语七年级下册Unit 4 Don't eat in class Section B 2b 阅读为例[J]. 云南教育(中学教师), 2024, (04): 16-18.

[2] 李杰佳. 七年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的实践[J]. 广西教育, 2023, (16): 116-118.

## 同系列内容

1	小学语文写作教学中如何培养学生的观察力	332	2024-11
2	核心素养下小学数学差异化教学的实施策略探讨	316	2024-11
3	大单元教学视域下的初中英语教学设计策略研究	370	2024-11
4	“智”造小学英语阅读教学课堂	289	2024-11
5	小学语文阅读教学中提升学生思维能力的策略	829	2024-11
6	“新、奇、美”创新作文教学新思路探究与分析	355	2024-11
7	新课标下高中英语语法教学希沃白板应用效果探究	304	2024-11
8	七年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的实践策略	482	2024-11
9	课堂洞察力与数学模型在教学策略中的协同应用	356	2024-11
10	小学语文写作教学中个性化表达的培养策略	449	2024-11

[查看全部](#)

## 关于我们

[期刊网介绍](#)  
[服务条款](#)  
[知识产权声明](#)  
[联系我们](#)

## 特色服务

[学术通](#)  
[定制服务](#)  
[广告合作](#)  
[友情链接](#)

## 期刊合作

[期刊合作](#)  
[合作流程](#)  
[商务合作](#)  
[广告服务](#)

## 产品服务

[期刊大全](#)  
[论文中心](#)  
[期刊检索](#)  
[论文检索](#)

客服电话: 400-889-0263

客服QQ: 00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证: 琼B2-20210322

出版物经营许可证: 新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证: (琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害, 请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com), 我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

