

“智”造小学英语阅读教学课堂

仲洁

常州市新北区浦河实验小学

【摘要】随着信息技术以及科技的不断发展,各种智能工具的问世,为人们的生活、工作和学习带来了更多的便利。同时,无论是电子白板、云平台等,都成为当下课堂的重要工具。本文主要围绕小学英语阅读教学融入智能工具这一问题进行探究,借助多元化的方式激发学生的学习积极性,改变传统课堂难演示、难互动、难沟通等困境,激活学生的语言中枢,为培养英语核心素养奠定坚实的基础,更突破传统信息教学的瓶颈,为其优化提供更多的可能性。

【关键词】英语阅读;智能工具;信息教学;课堂构建;优化策略

一、引言

人工智能的普及,为我们生活工作和学习提供了更多的便利,同时也成为课堂教学中不可或缺的工具,它不仅改变了当下的教育结构,更对当下的教育思维产生了深远的影响。目前在课堂中运用最多的智能化助手,除了交互式白板、电子书包、云助手和各大学习软件之外,还有微信、QQ等也深受教师的青睐,它们的存在不仅为课堂教学带来趣味和生机,更有效地提高课堂的粘度性,加强了师生、生生之间的互动,将其引入到小学英语课堂之中,更是让原本枯燥的学习变得趣味横生。除此之外,各种平台、软件和工具的加持,减轻了教师的教学压力和学生的学习负担,更为教师追踪学生学习情况,把握学习进度提供了便利,也让学生的自学变得多姿多彩,学生可以更具自己的需求选择不同的方式,让学习更具有针对性。除了上述说的这些常见的工具之外,谷歌、百度德国搜索引擎也化身为智能问答小帮手,扇贝听力、薄荷英语等更是贴心的为学生提供智能化、个性化、人性化的帮助,为学生多元发展提供有力支撑,让学习成为一件有趣的事情。

二、当下小学英语阅读教学的不足之处

(一)阅读教学模式固化,课堂输出效果欠缺

信息技术的介入,让课堂变得多姿多彩,也为教师的教学带来更多便利,但同时也埋下了一定的隐患,很多教师过于依赖这些工具,却忽视了对教学内容上的关注,片面追逐视觉化呈现,导致课堂趋于形式化,学生的实际需求得不到满足,影响了整堂课的发挥,未免有些本末倒置。打个比方,很多英语教师在课堂中都会陷入一个误区,认为只要课件做的精美就万事大吉,整堂课都是围绕课件展开教学,眼花缭乱的图片和音效让学生应接不暇,照本宣科的授课方式缺乏创意性,尤其是沉闷的阅读教学,或投影讲解,或逐句翻译,或段成篇的文字让学生眼花缭乱。整堂课仍然都是以教师的“讲”为主,学生的自主意识和主体性未得到重视,课堂就犹如披着创新外衣的填鸭课堂,学生即使感受到视觉的冲击,实际能力也却未得到发展,这本身就与最初的教学目标背道而驰。

(二)片面运用信息技术,教学方法技巧落后

随着信息技术的发展,课堂与信息技术的衔接愈加紧密,但很多教师对于信息化教育缺乏深刻的认知。信息化教育背景下的小学英语教师不仅要具备高素养和丰富的教学经验,更要与时俱进掌握信息教学的方法和技巧,在教学的过程中加强对学生兴趣的调动,带领学生就问题进行探究,培养学生的自主意识,引导其自主学习。但现实问题是,当下的信息化教学很容易走“极端”,其一是过于依赖信息技术,其二便是抵触信息技术的融合,很多教师只会操作一些简单的功能,一旦涉及到更深层次的便手足无措,对于信息技术的利用过于浅显,也有部分教师认为信息教学可有可无,传统的教育思维仍然根深蒂固,这便导致信息化英语阅读教学的内容与学生的需求脱节,无法达到因材施教的根本目标。另外,通过笔者的调查发现,很多教师对于信息化阅读教学的理解过于片面,很多教师认为信息化教学就是利用多媒体展开的教学,这种思维是错误的,信息技术除了多媒体、电子白板之外,还可以是网络资源、微信平台,还包括各种学习app、抖音等,这些资源都可以被课堂教学所开发和应用,比方说网络资源的应用可以拓展学生的知识面,各种学习软件的应用可以为学生提供更多的学习资料,激发学生的自主学习意识和兴趣。除此之外,很多教师没有经过系统的培训,在开展信息化教学上总是状况百出,这在一定程度上阻碍了教学的发展。

三、智能工具引入阅读教学的优势

(一)提供广阔平台,增强学习趣味

来源期刊



教学与研究

2024年16期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 初中生物学实验教学融合劳动教育..
- **[教育学]** 探究式教学法在初中物理教学中的..
- **[教育学]** 核心素养导向下的小学数学大单元..
- **[教育学]** 浅析幼儿园教学活动中对幼儿语言..
- **[教育学]** 天边那朵云 ——找回语文课堂知识..
- **[教育学]** “教会·勤练·常赛”理念下的初中体..
- **[教育学]** “双减”背景下初中语文作业优化设..
- **[教育学]** 从“兴趣”到“志趣”——初中石头画..
- **[教育学]** 中华优秀传统文化融入初中英语教..
- **[教育学]** 黏土手工课程促进幼儿园环境创设..

相关关键词

英语阅读;智能工具;信息教学;课堂构建;优化策略

网络的广阔知识和信息资源为教师带来更多教育灵感的同时，更为学生的学习营造更加宽广、优质的平台，就如小学英语阅读教学中，通过信息技术的介入，不仅为学生增加了对文章素材的理解，拓宽阅读法人知识面，更为学生的想象插上了翅膀，让原本局限的阅读文本变得丰富而有趣。

（二）深层交流分享，促进自主学习

另外在课下学习时，教师借助网络搜索一些好的学习技巧，并将其与学生进行分享和探讨，以更好地促进学生的自主学习，提高英语综合能力。

（三）多元信息高效，“智”对课堂突发

除此之外，新型智能工具为教师的教学提供更多便利性，强大的功能能更加快速有效的解决课堂中的突发状况。

四、智能工具优化小学英语阅读教学具体策略

（一）借助智能工具，丰富学习资源，扩大知识面

教师可以充分的利用智能化工具，为课堂带来生机活力的同时，丰富学习资源，通过图片、视频将英语知识直观的呈现在学生眼前，帮助学生获取更多的知识。比方说在学习《Seasons》这一课时，本节课的主题是“四季”，教师将其作为课堂开始的话题，以此来激发学生的兴趣，让学生们都参与到话题探讨之中，此外，可以寻找不同地域、国家不同场景的四级图片，让对比度更加清晰直观，学生们一边描述一边对四季有了更加深刻的认知，紧接着教师说：“boy and girls, how amazing our nature is, please look carefully at the pictures, associate with real life, and use simple words to describe the four seasons in your eyes”学生们在教师的引导之下，纷纷描述自己眼中的四季，同时也学习到更多形容季节和天气的词语，无形中增长了知识面。另外，教师在平台中搜索关于四季的英语短视频，让学生感受最纯正、地道的英语，同时也看到了其他国度的异域风情，情绪被瞬间调动起来，学习兴趣也自然提高。待视频之后，教师继续让学生分享自己的感受和心得，然后再回归课本，共同学习课本知识。

（二）借助智能工具，活化阅读活动，激发积极性

新课程改革的背景下，对于小学英语课堂有了更高的要求，教师要具备与时俱进的心态，善于利用多元化的工具去活化课堂，组织一场别开生面的游戏活动，激发小学生的参与度和积极性，让创新和童趣成为课堂的亮点，在浓郁的英语氛围中，开启探索之旅。比方说在学习《Whose dress is this》这一课时，教师先对本课的主要内容和教学重难点进行分析，利用大单元教学思维，结合单元目标进行教学，借助智能化手段，与学生共同学习 Story time 文本部分，随后借助电子白板中的声像功能营造学习氛围[]，再借助白板中的拖拽功能，将新词汇 dress、trousers、gloves 等呈现在学生面前，利用动画去引导学生学会使用这些新词，然后就本课的中心句“Whose...is this/are these？”进行对话游戏，加入角色扮演的方式，创建生活化情景。教师在屏幕中展示很多图片，学生选择喜欢的图片，教师点击该图片之后，会呈现具体的对话模式和场景，让学生在规定的时间内搜集于该场景相关的词汇，然后与视频中的人物进行对话，有的学生选择的是配音游戏，有的选择的是对话模式，还有的选择的是朗读模式、播报模式，多元化的形式瞬间激发学生的兴趣，也在无形中培养了语言能力，对阅读材料的理解也能更深化。如此一来，学生的语言能力得到激发，潜力也得到了挖掘，更对英语课堂有了新的认知，逐渐爱上课堂爱上学习。

（三）借助智能工具，多元评价方式，认知客观化

教师在小学英语教学中，灵活的借助智能工具，让课堂更加趣味，同时也可借助这些工具，对学生的学习动态进行追踪，将其引入到评价之中，及时对学生进行反馈，完善学习中的不足，让评价方式更加全面、客观，为学生提供更加针对性的学习建议提供有力支撑，激发学习的信心，优化学习质量和效率。比方说在学习《How are you》这一课时，教师可在课堂学习之后，利用智能化评价系统，带领学生进行检测，数据会根据学生的成绩进行统计，将学生的薄弱环节进行记录，为教师后续教学提供思路。课后作业可以在薄荷英语等软件上完成，教师利用教师端布置作业，学生在学生端完成任务之后，最终的结果反馈给教师，教师在判卷、批改作业的时候更加方便，可以为学生提供更加专业化的指导。为了提高学生的听力、写作、口语等能力，教师可以借助扇贝听力等软件，让学生进行配音和朗读，打分系统会给出很客观的评分，学生根据软件中的朗读示范不断地纠正自己的发音[]，每天坚持学习，口语、听力等都会得到很大程度的提升。

（四）借助智能工具，趣化课外阅读，自学个性化

培养学生的自主意识和自主学习能力，不只是素质教育的核心目标之一，更是每位教师的教学目标。想要培养学生的自主学习，就要从兴趣着手，依据学生的个性和学习习惯，设置适当的学习任务[]，并在智能工具的辅助下，创造良好的自学平台，激发学生的探究欲和学习欲。比方说，在学习《Our animal friends》这一课时，教师不妨将主动权交给学生，让学生登录“国家中小学智慧教育平台”，选择教材和年级，跟着视频进行学习，要求流利、正确的朗读课文。同时，学生可以根据自己的实际情况，选择感兴趣的课外阅读材料，练习课后习题等。随时通过智能工具，查找生词，理解大意。很多学习app也可以作为课下学习工具，且很多都有一定的趣味性，深受学生的喜爱，如此一来，学生的自主学习意识被激发出来，课后学习也更加符合学生的个性化发展需求。

总而言之，智能化工具不仅活化课堂，也让自学成为一件乐趣无穷的事，更重要的是，智能工具让学生对英语这门学科有了新的认知，呈现出个性化、趣味化的课堂，学生的学习积极性被激发出来，综合素质也得到了很大程度的

提升。

参考文献:

[1]张海霞. 多元智能理论视角下小学英语高效课堂构建策略探讨[J]. 考试周刊,2022,(08):127-130.

[2]韩芳. 浅谈人工智能技术在小学英语课堂中的应用[J]. 校园英语,2021,(12):108-109.

[3]徐玲. 小学英语教学中“智能阅读”的应用研究[J]. 山西教育(教学),2023,(05):75-76.

[4]朱妮娜. 小学英语与多元智能的碰撞[J]. 第二课堂(D),2023,(04):45.

同系列内容

1	小学语文写作教学中如何培养学生的观察力	299	2024-11
2	核心素养下小学数学差异化教学的实施策略探讨	272	2024-11
3	大单元教学视域下的初中英语教学设计策略研究	318	2024-11
4	“智”造小学英语阅读教学课堂	247	2024-11
5	小学语文阅读教学中提升学生思维能力的策略	745	2024-11
6	“新、奇、美”创新作文教学新思路探究与分析	319	2024-11
7	新课标下高中英语语法教学希沃白板应用效果探究	267	2024-11
8	七年级英语阅读教学中培养学生跨文化意识的实践策略	389	2024-11
9	课堂觉察力与数学模型在教学策略中的协同应用	320	2024-11
10	小学语文写作教学中个性化表达的培养策略	411	2024-11

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

