

小学数学课堂互动式教学的实践探索

高国仙

云南省临沧市云县爱华完全小学 675800

摘要: 互动式教学作为一种新型的教学模式,在小学数学教学中扮演着至关重要的角色。本文深入分析了互动式教学的理论基础,包括建构主义学习理论和社会文化理论,探讨了其在小学数学教学中的实践意义。文章详细探讨了小学数学课堂互动式教学的实施策略,包括创设互动的教学环境、设计互动的教学活动、运用互动的教学技术。通过具体案例分析,本文展示了互动式教学在小学数学课堂中的应用效果,研究表明,互动式教学能够有效提高学生的学习兴趣和数学思维能力,对促进学生全面发展具有重要意义。

关键词: 小学数学; 互动式教学; 五年级数学

在新课程改革的背景下,教育目标的转变要求学生不仅要掌握知识,更要具备自主学习、批判性思维 and 创新能力。传统的“填鸭式”教学模式因其单向传授知识的特点,已无法满足现代教育对于学生全面发展的需求。互动式教学模式,作为一种以学生为中心的教学方式,强调师生之间、生生之间的互动交流,逐渐成为教育领域的热点和趋势。在小学数学教学中,互动式教学通过创设问题情境、引导探究学习、鼓励合作交流等方式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够培养学生的数学思维和问题解决能力,帮助学生在理解数学概念的同时,发展其逻辑推理、空间想象和数学表达等多方面的能力。因此,深入探索和实践小学数学课堂的互动式教学,对于提升教学效果、促进学生综合素质提高具有重要的现实意义。

一、创设互动的教学环境

创设互动的教学环境是实施小学数学互动式教学的基础。一个好的互动环境能够促进学生积极参与,增强学习体验,从而提高学习效果。在这样的环境中,教师不再是知识的唯一传授者,而是学习的引导者和促进者;学生也不再是被动接受知识的对象,而是学习的主体和参与者。创设互动的教学环境需要教师在课堂管理和教学设计上下功夫,通过建立积极的课堂文化、灵活的课堂布局、现代的教学技术和开放的教学内容,为学生提供一个充满活力、富有挑战和乐趣的学习空间。这样的环境不仅能够促进学生的数学学习,还能够培养他们的团队合作精神和创新能力和终身学习的习惯。

例如,在教学“简易方程”一课时,教师可以通过提出与学生日常生活相关的问题来引入方程的概念,使学生意识到数学与现实生活的紧密联系。同时,设计一些互动游戏或活动,这种活动不仅能够激发学生的竞争精神,还能够促进小组成员之间的合作与交流。通过这些互动式教学策略的实施,学生在“简易方程”这一课的学习中不仅能够掌握数学知识和技能,还能够能够在互动和合作中培养团队精神、创新思维和解决问题的能力。这样的教学环境有助于学生形成积极的学习态度,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

二、设计互动的教学活动

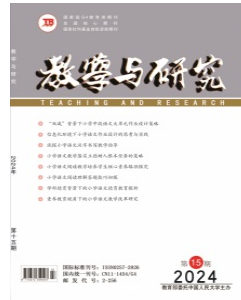
设计互动的教学活动是小学数学互动式教学的核心环节,它直接关系到学生参与度和学习效果。互动教学活动的设计需要围绕教学目标,结合学生的年龄特点和认知水平,创造多样化的学习情境,让学生在参与中体验数学、探索数学、应用数学。设计互动的教学活动需要教师在活动内容、形式和评价上下功夫,通过创造多样化的学习情境,让学生在参与中学习数学、体验数学、应用数学。这样的教学活动不仅能够提高学生的学习兴趣和学习效果,还能够培养他们的团队合作精神和探究精神和创新思维。

例如,在教学“分数的加法和减法”一课时,教师可以设计一系列互动教学活动,使学生在动手操作和实际应用中掌握分数的运算规则。可以举办一个“分数运算接力赛”,每个学生解决一个分数加减问题后,将答案传递给下一个同学,直到整个小组完成所有问题。这种竞赛形式的活动能够激发学生的参与热情,同时也锻炼了他们的团队协作能力。通过这些精心设计的互动教学活动,学生在“分数的加法和减法”这一课的学习中不仅能够掌握数学知识和技能,还能够能够在互动和合作中培养团队精神、探究精神和创新思维。

三、运用互动的教学技术

随着教育技术的不断发展,互动教学技术已成为提高小学数学课堂互动性和教学效果的重要工具。运用互动的教学技术,教师可以创造更加生动、直观的学习体验,激发学生的学习兴趣,促进学生的积极参与。运用互动的教学技

来源期刊



教学与研究

2024年15期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

小学数学; 互动式教学; 五年级数学

术能够为小学数学课堂带来更多的可能性。教师应根据教学内容和学生特点，灵活选择和运用各种互动技术，以提高教学效果，培养学生的数学思维 and 创新能力。这样的教学活动有助于学生形成积极的学习态度，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

例如，在教学“长方体和正方体”一时，教师可以充分利用互动教学技术来增强学生的空间观念和几何直观。可以使用多媒体课件展示长方体和正方体的三维模型，通过动态演示它们的旋转、展开和组合过程，帮助学生直观理解这两种几何体的特征。这种动态的视觉呈现能够降低学生对抽象几何概念的理解难度，同时激发他们的学习兴趣。通过这种互动教学技术的应用，学生在“长方体和正方体”这一课的学习中不仅能够掌握数学知识和技能，还能够 在互动和合作中培养空间观念、探究精神和创新思维。

四、结语

小学数学课堂互动式教学是提高教学质量、促进学生全面发展的有效途径。通过创设互动的教学环境、设计互动的教学活动、运用互动的教学技术等多种互动方法，结合教师角色的转变以及对实践问题的有效解决，可以营造积极活跃的数学课堂氛围。在这样的课堂中，学生的学习兴趣、思维能力和自主学习能力都能得到显著提升，为学生的数学学习和未来发展奠定坚实的基础。在今后的小学数学教学中，应进一步深入探索和完善互动式教学，以适应教育发展的新要求。

参考文献：

[1]吴艳芳.小学数学课堂互动教学的实践与探索[J].新课程(上),2018,(03):138.

[2]马宝云,苑如群.小学数学课堂互动式教学的探索[J].教育艺术,2008,(08):62-63.

[3]吴红军.互动式教学模式在小学数学课堂中的实践[J].小学生(中旬刊),2021,(11):120.

同系列内容

1	小学数学课堂互动式教学的实践探索	525	2024-11
2	提高小学生自主阅读能力的路径探索	370	2024-10
3	不同障碍类型学生的体育教学模式探索	250	2024-10

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322
出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

