

陶行知生活教育理念下幼儿生活力培养的社区活动实践探索

周茜

南京市栖霞区燕子矶幼儿园新城分园

摘要: 陶行知的生活教育理念,其核心在于“生活即教育”、“社会即学校”以及“教学做合一”,强调教育源于生活,服务于生活,并在实践中得以实施。在幼儿教育中,这一理念尤为重要,因其能有效激发幼儿的学习兴趣和探索欲望,促进其全面发展。本文旨在探讨陶行知生活教育理念在幼儿生活力培养中的社区活动实践策略,并通过具体策略分析,展示生活教育在幼儿生活能力培养中的实际效果。研究表明,社区活动不仅有助于幼儿更好地理解 and 体验生活,还能显著提高其实践操作能力和社会适应能力。

关键词: 陶行知; 生活教育; 幼儿生活力; 社区活动; 全面发展

陶行知作为中国现代教育史上的重要人物,其生活教育理念对中国教育实践产生了深远影响。该理念强调教育与生活的紧密联系,认为教育不应脱离生活,而应从生活中汲取养分,服务于生活的实际需求。在幼儿教育中,这一理念尤为重要,因为幼儿正处于认知发展的关键时期,他们通过直接感知和亲身体验来理解和掌握知识。因此,将陶行知的生活教育理念应用于幼儿生活力培养的社区活动实践,具有极其重要的意义。

一、寓教于乐,掌握生活自理方法

陶行知的生活教育理念明确指出,教育应与生活紧密相连,既源自生活,又服务于生活。在幼儿生活力培养的社区活动中,这一理念得到了深入贯彻。通过寓教于乐的方式,幼儿在轻松愉快的氛围中掌握了基本的生活自理方法。考虑到幼儿阶段的学习以直观感知和亲身体验为主,社区活动巧妙地融入了与生活自理技巧相关的儿歌和故事情节。例如,在教授幼儿正确穿衣时,创作了朗朗上口的儿歌,将穿衣步骤融入其中,使幼儿在跟唱儿歌的同时,自然而然地学会了穿衣方法。同样,在教授洗手技巧时,设计了生动有趣的洗手故事,通过讲述故事的方式,让幼儿了解了洗手的重要性和具体步骤。这种寓教于乐的方式不仅让幼儿在轻松愉快的氛围中学习了基本的生活自理技能,还激发了他们的学习兴趣和积极性,实现了教育与生活的紧密结合。

二、因材施教,提供个性化指导

陶行知先生的教育理念中,因材施教是至关重要的一环。在幼儿生活力培养的社区活动中,这一理念得到了深刻践行。针对每个幼儿的独特性和需求,提供了个性化的指导。观察到每个幼儿在自理能力方面存在差异,有的幼儿动手能力强,能迅速掌握穿衣、吃饭等基本技能;而有的幼儿则需要更多时间和耐心来逐步掌握这些技能。因此,根据幼儿的不同情况,制定了不同的指导策略。对于自理能力较强的幼儿,鼓励他们挑战更高难度的任务,如学习折叠衣物、整理玩具等,以提升其综合自理能力。而对于自理能力较差的幼儿,则给予更多关注和支持,耐心引导他们逐步掌握穿衣、吃饭等基本生活技能。通过这种因材施教的方式,不仅满足了每个幼儿的个性化需求,还帮助他们建立了自信心,让他们在适合自己的节奏下不断成长。这种个性化的指导方式,让幼儿在轻松愉快的氛围中,逐步提升了自己的生活自理能力。

三、整合资源,扩展生活空间

陶行知先生的“生活即教育,社会即学校”理念,为开展幼儿生活力培养的社区活动提供了重要指导。深知幼儿的生活空间不应局限于家庭和幼儿园,而应扩展到更广阔的社会环境中。因此,在活动策划中,积极整合学校、家庭和社区的资源,为幼儿创造更多接触社会、了解社会的机会。组织幼儿参观社区内的超市、医院、图书馆等公共场所,让他们亲身感受不同职业的工作环境和流程,从而增强社会认知。

同时,邀请家长和社区志愿者参与活动,共同为幼儿提供丰富的教育资源和支

持。家长和志愿者的加入,不仅丰富了活动的内容,还让幼儿在更加真实、自然的环境中学习和成长。

四、循序渐进,提高生活技能水平

陶行知强调教育应循序渐进,逐步提高要求。在幼儿生活力培养的社区活动中,也注重循序渐进地提高幼儿的生

来源期刊



教学与研究

2024年17期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力的.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智慧共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

陶行知; 生活教育; 幼儿生活力; 社区活动; 全面发展

活技能水平。例如，在教授幼儿穿衣技能时，先从简单的穿脱衣服开始，然后逐渐过渡到系扣子、拉拉链等更复杂的操作。在教授幼儿洗手技能时，也先从简单的冲洗双手开始，然后逐渐教会他们使用肥皂、揉搓双手等更细致的步骤。这种循序渐进的方式有助于幼儿逐步掌握基本的生活技能，并在实践中不断提升自己的水平。

五、践行“教学做合一”，注重实践操作

陶行知提出的“教学做合一”理念强调实践在教学中的重要性。在幼儿生活力培养的社区活动中，也注重实践操作，让幼儿在实践中学习和成长。例如，设置与生活技能相关的实践活动，如制作简单的食物、整理玩具等，让幼儿在动手操作中掌握基本的生活技能。同时，鼓励幼儿参与社区内的志愿服务活动，如帮助邻居扔垃圾、照顾小动物等，让他们在实践中体验生活的乐趣和价值。这种注重实践操作的方式有助于幼儿更好地理解 and 掌握知识，提升他们的实践操作能力和社会适应能力。

综上所述，陶行知的生活教育理念为幼儿教育提供了重要的指导思路。在幼儿生活力培养的社区活动实践中，注重寓教于乐、因材施教、整合资源、循序渐进以及践行“教学做合一”等策略的应用。这些策略不仅有助于幼儿更好地理解 and 体验生活，还能显著提升他们的实践操作能力和社会适应能力。未来，将继续探索和实践陶行知生活教育理念在幼儿教育中的应用，为幼儿的全面发展贡献更多的力量。

参考文献：

[1]张琳娜.践行陶行知教育思想开展幼儿生活教育活动[J].儿童与健康,2022,(12):48-49.

[2]马兵,周彤.生活力视域下幼儿劳动教育的问题及对策[J].生活教育,2022,(08):36-39.

同系列内容

1	基于深度学习的七年级听说课任务链设计与实践探究	388	2024-12
2	项目式学习法在小学数学课堂中的应用	508	2024-12
3	跨学科主题学习在小学英语单元教学中的实践	873	2024-12
4	陶行知生活教育理念下幼儿生活力培养的社区活动实践探索	354	2024-12
5	核心素养视角下小学语文大单元教学策略	405	2024-12
6	传统文化资源融入幼儿户外自主体育游戏的路径与策略研究	708	2024-12
7	心理健康教育视域下校园欺凌的成因与预防策略	545	2024-12
8	初中班级管理文化建设的问题及优化措施	697	2024-12
9	新高考背景下高中数学选考内容的教学重难点及应对策略研究	563	2024-12
10	让诗歌助力小学低段道德与法治课堂	463	2024-12

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322
出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

