

## 项目式学习法在小学数学课堂中的应用

张庆华

慈溪润德小学

**摘要:** 项目式学习法作为一种以学生为中心、问题为驱动的教学方式,近年来在小学数学课堂中得到了广泛应用。该方法强调学生的主体性、实践操作和问题解决能力,通过创设真实驱动性问题、设计实践活动和实施小组合作,激发学生的学习兴趣,强化知识应用,培养团队精神。本文旨在探讨项目式学习法在小学数学课堂中的应用策略,并结合教材实例进行分析。

**关键词:** 小学数学; 项目式学习; 真实驱动性问题; 实践活动; 小组合作

项目式学习法(Project-Based Learning, PBL)是一种以学习者为中心,通过完成项目任务来达成学习目标的教学方法。在小学数学课堂中,项目式学习法不仅能够有效提升学生的数学素养,还能培养学生的创新思维、团队协作能力和问题解决能力。本文将重点讨论项目式学习法在小学数学课堂中的应用策略,以期教育工作者提供参考。

### 一、创设真实驱动性问题,激发学生学习兴趣

项目式学习法在小学数学课堂中的应用,其核心理念在于以真实问题为驱动,激发学生的求知欲和探索欲。传统的数学教学往往侧重于理论知识的传授,而项目式学习法则更加注重学生的实践能力和问题解决能力的培养。在小学数学课堂上,教师可以通过设计与学生日常生活紧密相连的真实问题,来引导学生主动思考数学知识。这些真实问题可以是学生感兴趣的、熟悉的场景或情境,也可以是与学生生活息息相关的实际问题。通过这样的问题驱动,学生能够感受到数学知识的实际应用价值,从而更加主动地参与到数学学习中来。真实驱动性问题的创设,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够培养他们的观察、分析和解决问题的能力。学生在解决问题的过程中,会不断尝试、反思和调整自己的思路,从而逐渐深化对数学知识的理解和掌握。

例如,在教学《数学广角—集合》一课时,教师可以设计这样一个真实驱动性问题:“学校即将举行运动会,需要选拔跳远和跑步两个项目的参赛选手。如果跳远选手有15人,跑步选手有12人,其中8人同时报名了这两个项目。请问,学校一共需要为这两个项目准备多少套运动服?”这个问题与学生即将参加的活动紧密相关,能够立刻吸引学生的注意力。通过解决这个问题,学生不仅能够理解集合的基本概念,还能学会如何运用集合的思想进行实际问题的解决,从而有效激发学生的学习兴趣 and 动力。

### 二、设计实践活动,强化知识应用

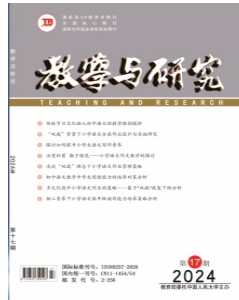
在小学数学课堂中,项目式学习法通过设计实践活动,将理论知识与实践操作紧密结合,旨在让学生在动手实践中深化对数学知识的理解。这些实践活动不仅具有挑战性,还充满趣味性,能够充分激发学生的参与热情。教师需结合教材的重点难点,以及学生的认知水平和兴趣点,精心策划实践活动的内容和形式。通过动手操作,学生能够直观感受数学概念的内涵和外延,从而在实践中发现问题、解决问题,进一步巩固和拓展所学知识。这种教学方式不仅强化了学生的知识应用能力,还培养了他们的创新思维 and 实践能力,为日后的学习和生活打下坚实的基础。

例如,在教学《小数乘法》一课时,教师精心设计了“超市购物结算”的实践活动。在这个活动中,学生将扮演顾客的角色,在模拟的超市环境中选购商品,并使用小数进行价格计算。每件商品的价格都标注为小数形式,学生需要计算自己选购商品的总价,并尝试使用不同的优惠方式(如打折、满减)来计算最终需要支付的金额。通过这一实践活动,学生不仅能够轻松愉快地掌握小数乘法的计算方法,还能深入理解小数在实际生活中的应用场景。他们学会了如何根据商品价格和数量快速准确地计算出总价,以及如何运用数学知识来优化购物决策。这种教学方式不仅强化了学生的知识应用能力,还激发了他们对数学学习的浓厚兴趣。

### 三、实施小组合作,培养团队精神

在小学数学课堂中,项目式学习法通过实施小组合作,为学生提供了团队协作和沟通的重要平台。教师根据学生的数学基础、兴趣及性格特点,科学组建学习小组,确保每个小组的成员能够互补互助,共同面对挑战。小组合作任务的设计,既要体现数学学习的深度,又要激发学生的合作热情。学生在小组内分工明确,共同解决数学问题,这不仅有助于他们深入理解数学知识,还能在实践中学会倾听、表达和协调,培养团队精神。通过小组合作,学生学会了如何在团队中发挥自己的优势,同时也学会了尊重和理解他人,为未来的学习和生活积累了宝贵的团队合作经验。

### 来源期刊



教学与研究

2024年17期

### 相关推荐

### 同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力的
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应

### 相关关键词

小学数学; 项目式学习; 真实驱动性问题; 实践活动; 小组合作

例如，在教学《角的度量》一时，教师将班级学生分成若干小组，每组分配一套量角器和多种角度的图形卡片。任务是准确测量并记录每张卡片上角的度数，然后讨论并总结量角的方法和注意事项。在小组合作中，学生有的负责操作量角器，有的负责记录数据，还有的负责检查核对，确保测量结果的准确性。通过互相交流和讨论，学生们不仅掌握了角的度量技巧，还学会了如何在团队中有效沟通、协作解决问题。当遇到测量难题时，他们共同思考、尝试不同方法，体现了团队智慧和合作精神。这次小组合作不仅加深了学生对《角的度量》一课的理解，还让他们在实践中学会了团队协作的重要性。

综上所述，项目式学习法在小学数学课堂中的应用，能够激发学生的学习兴趣，强化知识应用，培养团队精神。通过创设真实驱动性问题、设计实践活动和实施小组合作，学生能够在实践中学习和掌握知识，提升数学素养和综合能力。未来，教育工作者应继续探索项目式学习法在小学数学课堂中的应用策略，不断优化教学方法，为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献：

[1]吴雅双.项目式学习在小学数学课堂中的运用[J].天津教育,2023,(31):147-149.

[2]何诗佳.双减背景下“项目式学习”在小学数学课堂中的运用[J].数学学习与研究,2023,(13):96-98.

同系列内容

|    |                             |     |         |
|----|-----------------------------|-----|---------|
| 1  | 基于深度学习的七年级听说课任务链设计与实践探究     | 303 | 2024-12 |
| 2  | 项目式学习法在小学数学课堂中的应用           | 376 | 2024-12 |
| 3  | 跨学科主题学习在小学英语单元教学中的实践        | 676 | 2024-12 |
| 4  | 陶行知生活教育理念下幼儿生活力培养的社区活动实践探索  | 259 | 2024-12 |
| 5  | 核心素养视角下小学语文大单元教学策略          | 316 | 2024-12 |
| 6  | 传统文化资源融入幼儿户外自主体育游戏的路径与策略研究  | 594 | 2024-12 |
| 7  | 心理健康教育视域下校园欺凌的成因与预防策略       | 449 | 2024-12 |
| 8  | 初中班级管理文化建设的问题及优化措施          | 566 | 2024-12 |
| 9  | 新高考背景下高中数学选考内容的教学重难点及应对策略研究 | 488 | 2024-12 |
| 10 | 让诗歌助力小学低段道德与法治课堂            | 342 | 2024-12 |

查看全部

关于我们

期刊网介绍  
服务条款  
知识产权声明  
联系我们

特色服务

学术通  
定制服务  
广告合作  
友情链接

期刊合作

期刊合作  
合作流程  
商务合作  
广告服务

产品服务

期刊大全  
论文中心  
期刊检索  
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号  
增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322  
出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号  
广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

