

以听促写在七年级英语写作教学中的实践探究

周璐

浙江省诸暨市天马实验学校

摘要: 本文旨在探讨“以听促写”教学模式在七年级英语写作教学中的应用效果。基于人教版英语教材,通过实施关注文本结构、注重词块和句式积累、读仿结合等教学策略,本文旨在提升学生的写作组织逻辑性、语言表达力和写作能力。实践表明,这些策略能够有效促进七年级学生英语写作水平的提升,为英语写作教学提供了新的思路和方法。

关键词: 七年级英语写作; 以听促写; 人教版; 文本结构; 词块积累; 读仿结合

七年级是英语学习的关键时期,而英语写作作为语言输出的重要形式,对学生英语综合能力的提升具有至关重要的作用。然而,当前七年级英语写作教学面临着诸多挑战,如学生写作能力参差不齐、写作内容单调乏味、缺乏创新性等。针对这些问题,本研究尝试将“以听促写”教学模式引入七年级英语写作教学中,旨在通过听力训练来激发学生的写作兴趣,提升其写作能力。

一、关注文本结构,提高写作组织逻辑性

在七年级英语写作教学中,教师应首先关注学生的文本结构意识。文本结构是文章内容的组织框架,良好的文本结构能够使文章条理清晰、逻辑严密。因此,教师可以通过听力训练来引导学生关注文本结构,提高其写作的组织逻辑性。在听力训练过程中,教师应选取结构清晰、逻辑严密的听力材料,如新闻报道、故事叙述、议论文等。在播放听力材料之前,教师可以先向学生介绍文章的类型和大致结构,然后引导学生边听边记录关键信息,如文章的主题句、段落中心句、转折词等。听完材料后,教师可以组织学生讨论文章的结构特点,如开头如何引入主题、主体部分如何展开论述、结尾如何总结等。通过这样的训练,学生能够逐渐掌握不同类型文章的结构特点,从而在自己的写作中加以运用,提高文章的组织逻辑性。

例如,在教学Reading and Writing: Describe a farm时,教师可以选取一篇描述农场的优秀范文作为听力材料。在播放材料之前,先向学生简要介绍农场描述类文章的一般结构,如开头引入农场的位置和整体印象,主体部分详细描述农场的自然风光、动物种类及活动场景,结尾则表达个人感受或总结农场的特色。随后,教师引导学生边听边记录关键信息,如文章的主题句(如“This farm is a paradise of nature and tranquility”)、段落中心句(如“The lush green fields are dotted with colorful flowers”)、转折词(如“However, the most impressive part of the farm is its animal section”)等。这些关键信息不仅有助于学生理解文章的内容,还能让他们体会到文章结构的严谨性。听完材料后,教师组织学生分组讨论文章的结构特点,鼓励学生分享自己的见解,如开头如何巧妙引入主题,主体部分如何围绕中心句展开具体描述,以及结尾如何简洁有力地总结全文。通过这样的讨论,学生能够更加直观地感受到文本结构的魅力,并在自己的写作中尝试模仿和运用这些结构特点。

二、注重词块和句式积累,提高语言表达能力

除了关注文本结构外,教师还应注重引导学生积累词块和句式,以提高其语言表达能力。词块和句式是构成文章的基本元素,丰富的词块和多样的句式能够使文章更加生动、有趣。

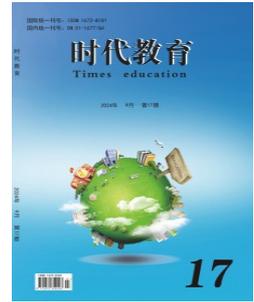
在听力训练过程中,教师应鼓励学生边听边记录下自己听到的词块和句式。例如,在听到一个生动的形容词短语时,学生可以将其记录下来并尝试在自己的写作中加以运用。在听到一个结构复杂的句子时,学生可以分析其结构特点并尝试模仿其句式进行写作。通过这样的积累和运用,学生能够逐渐丰富自己的词汇量和句式结构,提高语言表达的多样性和准确性。

教师还可以结合人教版英语教材中的词汇和句型练习,引导学生进行词块和句式的专项训练。例如,教师可以给出一些常见的词块和句式,让学生尝试将其组合成完整的句子或段落。通过这样的练习,学生能够更加深入地理解和掌握词块和句式的用法,进一步提高自己的语言表达能力。

三、读仿结合,提高写作能力

在七年级英语写作教学中,读仿结合是一种有效的写作训练方法。通过阅读优秀的范文并模仿其写作风格和技巧,学生能够快速提高自己的写作能力。

来源期刊



时代教育
2024年17期

相关推荐

同分类资源

更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力的...
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息...
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实...
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育...
- [教育学] 让数学教学更具“生活味”——谈小...
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学...
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与...
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感...
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学...
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应...

相关关键词

七年级英语写作; 以听促写; 人教版;
文本结构; 词块积累; 读仿结合

在听力训练过程中，教师可以选取一些优秀的范文进行播放和讲解。这些范文可以来自人教版英语教材中的课文、课外阅读材料或网络上的优秀文章。在播放范文之前，教师可以先向学生介绍文章的主题和写作背景，然后引导学生边听边思考文章的写作特点和技巧。听完范文后，教师可以组织学生讨论文章的优点和不足之处，并鼓励学生尝试模仿其写作风格和技巧进行写作。

在模仿写作的过程中，教师应注重引导学生发挥自己的想象力和创造力，避免完全照搬原文。例如，在模仿一篇记叙文时，学生可以保留原文的基本情节和人物设定，但可以根据自己的理解和想象对细节进行加工和补充。通过这样的模仿和创新，学生能够逐渐掌握不同文体的写作特点和技巧，提高自己的写作能力。

综上所述，通过实施“以听促写”教学模式，七年级学生的英语写作水平得到了显著提升。关注文本结构提高了学生的写作组织逻辑性；注重词块和句式积累提高了学生的语言表达能力；读仿结合则进一步提升了学生的写作能力。未来，我们将继续探索和完善“以听促写”教学模式在七年级英语写作教学中的应用路径和方法，为学生的英语写作学习提供更加有效的支持和帮助。同时，我们也希望本研究能够为其他英语教师提供有益的参考和借鉴。

参考文献：

[1]陈忆文.从仿写到会写：小学英语仿写教学指导策略[J].小学生(上旬刊),2023,(01):28-30.

[2]江瑜.开展“听后”活动，让英语教学更高效[J].语数外学习(高中版上旬),2021,(11):80.

同系列内容

1 以美术绘本为载体的小学美育课程设计与研究	491	2024-12
2 基于儿童绘本的小学美术教学研究	428	2024-12
3 新时代背景下班主任德育工作创新策略	506	2024-12
4 核心素养下小学英语阅读教学路径的实践策略	308	2024-12
5 以听促写在七年级英语写作教学中的实践探究	358	2024-12

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

