

生活情境教学在小学数学教学中的应用策略

冯群

四川省内江市隆昌市双凤镇平安小学

摘要: 进入小学阶段后, 小学数学成为带领学生探索世界的重要工具。小学阶段是学生形成数学思维的黄金时期, 小学数学教师需要积极响应新课程改革的要求, 通过创设生活化的数学教学情境, 增强学生的探究学习意识, 提高学生的数学学习兴趣和自主学习能力。本文探讨了生活情境教学在小学数学中的应用策略, 包括夯实教学基础、关注学生生活体验、提高学生的数学应用能力以及结合现代教学手段等四个方面, 旨在为小学数学教师提供有效的教学参考。

关键词: 生活情境; 小学数学; 教学法; 数学应用能力; 现代教学手段

小学数学不仅是传授数学知识, 更重要的是培养学生的数学思维和解决问题的能力。然而, 传统的小学数学教学往往围绕课本知识进行讲授, 忽视了学生对课堂知识的理解与把握能力, 导致数学教学与学生生活脱节。为了改变这一现状, 小学数学教师应积极采用生活情境教学法, 将数学知识与学生的日常生活紧密联系起来, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的数学应用能力。

一、夯实教学基础, 营造生活情境氛围

在小学数学教学中, 夯实教学基础是前提。对于小学生而言, 传统的数学课堂往往显得单调乏味, 加之数学知识本身具备较强的逻辑性和抽象性, 使得学生在理解上存在一定难度。因此, 数学教师有必要积极营造贴近学生实际生活的教学情境, 以此激发学生的探索热情和学习积极性。在这样的生活情境氛围中, 学生能够更加有效地理解和掌握数学知识, 从而为后续的自主学习奠定坚实的基础。

例如, 在教学《三位数乘两位数》一课时, 教师可以设计一个与购物相关的生活情境: 假设学生需要为学校购买图书, 每本书的价格是两位数, 需要购买的数量是三位数。通过这样的情境设置, 学生能够在实际操作中理解并掌握三位数乘两位数的计算方法, 同时感受到数学在生活中的实际应用, 从而激发他们的学习兴趣和探索动力。

二、关注学生生活体验, 积极开展教学活动

小学阶段的学生, 虽然自主思维能力还在发展中, 但他们的形象思维却相当活跃, 喜欢直观、简单的学习方式。针对这一特点, 小学数学教师应充分关注学生的生活实际体验, 将数学知识与学生的日常生活紧密联系起来。教师可以巧妙地构建富有趣味性的生活情境, 以此有效减轻学生学习数学知识的难度, 促使学生更加轻松地接纳并理解这些知识。同时, 这样的教学方式也能大大提高学生的课堂参与度, 激发他们的学习兴趣。更重要的是, 当学生在生活中观察和体验到数学现象时, 他们会更加深刻地理解数学知识, 并能够在实际生活中灵活运用这些知识, 从而真正达到学以致用目的。

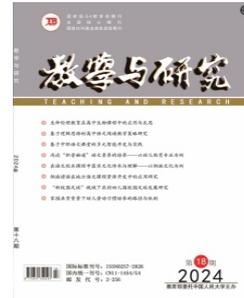
例如, 在教学《公顷和平方千米》一课时, 教师可以通过创设校园或社区的实地测量活动, 让学生亲自参与测量和计算, 从而直观地理解公顷和平方千米这两个面积单位。通过实际动手操作, 学生能够更加准确地把握这两个单位的大小, 并学会如何在生活中运用它们。这样的教学方式不仅降低了学习难度, 还大大提高了学生的课堂参与度, 激发了他们的学习兴趣。

三、运用生活情境, 提高学生的数学应用能力

在小学数学教学中, 提高学生的数学应用能力是关键。而生活情境教学, 正是实现这一目标的有效途径。通过将数学知识融入生活情境, 学生能够在实际操作中亲身体验到数学的魅力与实用性。这种教学方式不仅有助于培养学生的实践能力, 还能激发他们的创新思维。在生活情境中, 学生需要将抽象的数学知识转化为具体的生活技能, 去解决实际问题。这样的过程, 不仅锻炼了学生的数学应用能力, 还让他们学会了如何将所学知识灵活运用在生活中去。这样的教学方式, 真正做到了学以致用, 让学生在实践中不断成长与进步。

例如, 在教学《年、月、日》一课时, 教师可以通过创设生活情境, 如家庭日历的制作、节日倒计时的计算等, 让学生在实践中掌握年、月、日的概念及其运算方法。这样的教学方式, 不仅让学生亲身体验到数学的实用性, 更激发了他们学习数学的兴趣。在生活情境中, 学生需要将抽象的数学知识转化为具体的生活技能, 如计算两个日期之间的天数、判断某个月份有多少天等。这样的过程, 不仅锻炼了学生的数学应用能力, 还让他们学会了如何将所学知识

来源期刊



教学与研究

2024年18期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 核心素养导向下的小学数学大单元.
- **[教育学]** 浅析幼儿园教学活动中对幼儿语言.
- **[教育学]** 天边那朵云 ——找回语文课堂知识.
- **[教育学]** “教会·勤练·常赛”理念下的初中体...
- **[教育学]** “双减”背景下初中语文作业优化设..
- **[教育学]** 从“兴趣”到“志趣” ——初中石头画..
- **[教育学]** 中华优秀传统文化融入初中英语教..
- **[教育学]** 黏土手工课程促进幼儿园环境创设..
- **[教育学]** 民族元素融入小学美术教学实践研..
- **[教育学]** 跨学科融合视角下小学作文教学策..

相关关键词

生活情境; 小学数学; 教学法; 数学应用能力; 现代教学手段

灵活运用到生活中去，真正实现了学以致用。

四、结合现代教学手段，丰富教学情境

随着现代科技的发展，教学手段也在不断更新。在小学数学教学中，教师可以结合现代教学手段，如多媒体、互联网等，丰富教学情境，提高教学效果。通过多媒体教学手段，教师能够创设更加生动、形象的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，互联网也为教师和学生提供了丰富的资源和交流平台，促进了教与学的互动和合作。

例如，在教学《除数是一位数的除法》一课时，通过多媒体教学手段，教师可以设计一段生动有趣的动画，展示除数是一位数的除法运算过程，让学生直观感受数学运算的魅力。这样的教学方式，不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。同时，互联网也为教师和学生提供了海量的学习资源和交流平台。教师可以引导学生利用网络平台，查找除数是一位数的除法相关的练习题和解析，进行自主学习和巩固练习。学生之间也可以在平台上交流学习心得，分享解题技巧，从而进一步促进教与学的互动与合作。

综上所述，生活情境教学法在小学数学教学中具有重要意义。通过夯实教学基础、关注学生生活体验、提高学生的数学应用能力以及结合现代教学手段，教师能够创设生动、有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高学生的数学综合素养。同时，生活情境教学法还能够培养学生的实践能力和创新思维，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，小学数学教师应积极采用生活情境教学法，不断探索和创新，提高小学数学教学质量和效果。

参考文献：

[1]陈苏蒙.生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略探究[J].新校园,2024,(08):56-57.

[2]庄建平.生活情境在小学数学教学中的应用策略探究[J].数学学习与研究,2024,(20):74-76.

同系列内容

1	生活情境教学在小学数学教学中的应用策略	634	2024-12
2	小学体育教学中的游戏化教育策略研究	498	2024-12
3	“双减”背景下主题意义引领的小学英语复习单元教学	295	2024-12
4	基于科学素养的小学科学实验教学	228	2024-12
5	传统文化在小学音乐教学中的渗透策略探究	384	2024-12
6	核心素养背景下高中物理课堂问题引导式教学策略分析	245	2024-12

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

