

浅谈小学学困生的成因及转变策略

何颖 申洁 张彬

亳州市谯城区青云中心小学

随着经济全球化和以科技进步为基础的新经济的发展,学习作为人类求生的一种本能,变得越来越重要了。联合国教科文组织预言:未来的社会将是“学习型社会”。如今,学习型社会的理念已经深入人心,一个建设学习型社会的新高潮正在孕育之中。在新课程目标中,也指出了学校要促进学生的全面发展,使孩子学会学习。这些目标的实现都离不开学校教育,这也给教育工作者带来巨大的压力。而在每个班级中都有学困生,这些孩子的现状和发展值得我们每位教师深思,转化学困生也是我们一项重要的工作。

关键词:学困生、自卑心理、自信心

一、学困生的界定

在一个班集体里,有学优生,自然也有学困生。学困生是指智力正常,但由于学习习惯不好,或由于方法不当等影响,造成学习效率低下,达不到教学目标的学生,主要指学生的智力与学业成绩比较时,智力在标准以上,但学业成绩显著低劣者。这里我们所说的学困生仅限于学业方面,专指那些学习困难或学业失败或偶尔有些不太规矩的学生。“学困生”的概念是一个动态变化的内容,指学生在某阶段出现学习困难的情况,而不是以最终阶段的结果作为判断的依据的。在此,教育工作者要正确把握对学困生的界定。

二、学困生的特点

学困生有以下特点:(1)自卑心理,自卑是相对于自信而言的,是指个体对自己不满,对自己持否定态度的情感体验。自卑者通常对自己有着不良的观念、不适宜的评价以及过低的自我价值。由于学业等方面不如别人而产生自卑心理,认为自己低人一等。再怎么努力都赶不上别人。(2)逆反心理,由于外界环境对自己的界定,同辈群体不良因素的影响,使学困生对老师的教育、社会的导向产生怀疑,进而产生抵触,开始疏远老师和同学,甚至有意识地对抗老师的管理,产生逆反的心理。(3)厌学,学困生厌学的主要表现有:上课注意力不集中,爱走神、发呆或者做小动作,无视课堂纪律,不能按时完成作业。

三、学困生的成因

1.家庭因素

现在存在很多的留守儿童,父母出门打工,孩子留给老人或亲戚照顾,在我们班就至少有4个孩子是这种情况,孩子经常没有父母的关爱,孤僻,自卑,而且很容易受外界不良因素的干扰。例如:结交社会上的不良人群,或者上网成瘾。

现在的家庭基本上都是一个孩子,父母对孩子过于溺爱,“捧在手里怕掉了,放在口里

怕化了”。对于孩子的缺点,置之不理,不能正确引导孩子的行为,忽视对孩子的教育问题。

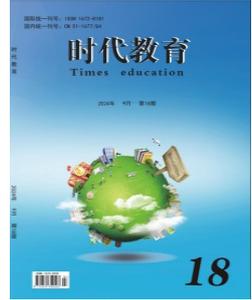
2.自身因素:

行为习惯差,行为习惯对学生的学学习至关重要。差的行为习惯会使他们上课不专心,做作业不用心,粗心大意。自学能力差,学困生把学学习当做很大的负担,不会主动去学学习,没有探究和发现的精神,对旧知识在新问题上的迁移应用不熟练。俗话说“无志者常立志,有志者立长志”,学困生对自己的学学习没有明确、完善的目标,即使有目标也不能长期坚持下来。

3.社会因素

现代社会中过于注重学习成绩和应试教育的风气,使得家长和老师对孩子的要求更高,同时也使得孩子的压力更大。没有一个和谐的、轻松地学学习环境,每天处在一种紧张状态之中。时间一长,也会对孩子的心理造成不良的影响。

来源期刊



时代教育

2024年18期

相关推荐

同分类资源

更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

学困生、自卑心理、自信心

四、学困生的转化策略

分析了学困生的特点和成因，我认为转化策略从以下几个方面入手：

1. 树立学习自信心，培养健全的心理

由于学困生有很严重的自卑心理，所以教师首先应该多找他们聊聊天，以谈话的方式找出他们心中的困惑。在班级里应对学困生身上的闪光点进行表扬和鼓励，对他们小小的成功都应该赞赏，重塑他们的自信心，使他们畸形的心理得到慢慢的治愈。同时，让班里的同学都帮助他们，形成一个互帮互助、和谐的班级氛围。我班有一个学困生叫王淑琪，上课经常走神，反应速度慢，做作业也很慢，但字写得很漂亮。我就经常表扬她的字很美观、整齐，但如果能把速度提上来就更好了。并且让她同桌做她的小老师，帮助她学习，这样不仅可以增进班级的氛围，而且让孩子们体会到情感的互助。我不仅对她进行适当的表扬，增强了她学习的信心，而且也表达了我对她的期待。

2. 家庭、学校、社会三者协调统一

要想使学困生的学习得到转化，家长、学校、社会必须为孩子创造健康的环境。家长是孩子的第一任老师，不仅要关心孩子的学习，更要关心孩子的心理。多与孩子沟通，交流，积极主动的倾听孩子的内心想法。经常与老师联系，了解孩子在学校的表现，同时老师也知道了孩子在家的表现，双方协调，针对孩子的情况作出相应的补救措施。作为容纳人的社会更应该形成正确的教育风气，真正实施素质教育，为孩子的全面发展做好铺垫。

3. 培养学生学习的兴趣，确立切实可行的学习目标

兴趣是做好的老师。如何使学困生对学习感兴趣，喜欢上学习呢，这是我们教师值得和必须深思的问题。一方面，教师要不断地提高自己的业务素质，运用学生喜闻乐见的方法进行教学，善于利用孩子已有的知识突破教学中的重点和难点，运用现代教育手段进行教学例如多媒体教学，情景教学等；另一方面，教师要对学困生进行学习动机激发训练，通过通俗易懂的故事、案例启发学生认识到学习的重要性，明确学习的目的性。给学困生制造参加学习实践的机会，体会学习之中的快乐，从而使其树立正确的学习目标。

4. 教师加强自身的素养，形成独特的教学风格。

教师是课堂中的引导者、协调者和主导者，要关爱学困生的发展，对给学困生发言的机会。教师应该不断学习新的教育教学理论，更新自己的观念，丰富自己的理论经验，对学困生要有耐心、毅力。例如：我班有个学困生叫孙明明，在学习“认识方向”时，没有注意听课。下课我把他带到操场上，利用“太阳从东方升起”这个他已经知道的常识，引入生活中的其它七个方向，同时利用操场，让他辨别出各个方向都有哪些事物，利用生活中的实例，不仅突破了本节课的重、难点，而且让他体会到认识方向的重要性，进一步发展他的空间观念。在教学中，教师要允许他们出现停顿、倒退，接纳、尊重、理解、关心他们，经常用正面的语言对他们进行合理的评价。作为一个教师，都应该有自己独特的教学风格，这样可以吸引学困生，使孩子把心思放在课堂上。

在教学过程中，我们教师要学会正确处理学困生的问题，真正做到尊重、关爱、理解他们。针对不同的学困生给予不同的有效的辅导，积极关注学困生在课堂中的表现，及时给予他们正确的积极评价，为孩子今后的发展着想。使孩子感受到我们对他们的关心，感受到春天般的温暖。

同系列内容

1 浅谈小学学困生的成因及转变策略

378

2024-12

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1



