

思维导图在小学数学高段复习课中的实践与优化策略

肖辉兰

重庆市万州区红光小学

摘要:随着新课程改革的不断深入,提高课堂教学效率已成为教育教学研究的核心议题。在这一背景下,思维导图作为一种结合左脑逻辑与右脑创意的全脑思考模式,因其在激发大脑潜能方面的显著效果而受到教育者的广泛关注。本研究聚焦于小学高段数学复习课,探讨思维导图在这一特定教学环节中的应用实践与优化策略。通过实证研究和教学案例分析,本文旨在揭示思维导图如何改善学生的数学学习方式、思维方式以及问题解决策略,并最终提高学生的数学素养。

关键词:思维导图;小学数学高段;复习课;实践;优化策略

小学数学高段复习课是对所学知识进行系统整理、巩固和提升的重要环节。它对于学生具有重要作用,不仅帮助学生巩固和梳理知识要点,还有助于建立完整且系统的知识体系。在传统的复习课中,教师往往采用题海战术或简单的知识罗列方式,学生被动地接受知识,缺乏主动性和创造性,复习效果不尽人意。而思维导图作为一种可视化的思维工具,能够将抽象的知识以直观、形象的方式呈现出来,帮助学生更好地理解 and 记忆知识,提高复习效率。因此,研究思维导图在小学数学高段复习课中的实践与优化策略具有重要的现实意义。

一、科学构建思维导图,确定复习主题

在小学高段数学复习课中,科学构建思维导图对于提高复习效率至关重要。教师应首先明确复习的主题和目标,这有助于学生理解复习的重点和难点,从而有针对地进行学习。思维导图的中心是复习的核心主题,围绕这一主题,教师可以引导学生将相关的知识点、概念、公式和定理等进行分类和整理,形成层次分明、逻辑清晰的知识结构。通过这种方式,学生不仅能够清晰地看到各个知识点之间的联系,还能够发现自己在知识体系中的薄弱环节,从而有针对地进行复习和强化。

例如,在复习“分数的加法和减法”这一主题时,教师可以引导学生从分数的基本概念出发,逐步扩展到分数的比较、加、减、乘、除运算,以及分数在实际问题中的应用等。这样的思维导图可以帮助学生系统地回顾和巩固分数的相关知识,同时也能够激发学生对数学知识深入探究的兴趣。此外,教师还应鼓励学生参与到思维导图的构建过程中,让学生在绘制思维导图的过程中主动思考和总结,这样不仅能够提高学生的参与度,还能够锻炼学生的逻辑思维和归纳总结能力。通过科学构建思维导图,教师可以有效地帮助学生构建知识构架,弥补知识缺陷,提高复习课的效率 and 效果。

二、运用思维导图呈现概念关系,培养学生逻辑思维

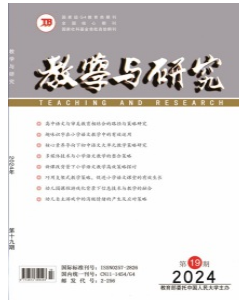
在小学高段数学复习课中,运用思维导图来呈现概念之间的关系是一种有效的教学策略。思维导图通过图形化的方式展示信息,使得复杂的概念和知识点之间的联系变得直观易懂,有助于学生形成清晰的知识结构图谱。这种图形化的表示方法能够促进学生对数学概念的深入理解和记忆,因为它利用了视觉记忆的优势,使得学生能够更快地捕捉 and 处理信息。通过思维导图,学生可以直观地看到不同数学概念之间的联系和区别。通过这种方式,思维导图成为了培养学生逻辑思维的有效工具,帮助他们在数学学习中形成系统化和结构化的思维方式。

例如,在复习“负数”时,学生可以通过思维导图直观地看到负数与正数、零之间的关系,以及它们在数轴上的表示。思维导图的中心可以是“负数”这一概念,从中心向外延伸出不同的分支,每个分支都代表与负数相关的一个关键点。在每一个分支下,可以进一步细化。通过这样的思维导图,学生不仅能够理解负数的基本概念,还能够掌握负数在不同运算中的行为和规律。这种图形化的展示方式有助于学生建立起数学概念之间的逻辑联系,从而培养他们的逻辑思维能力。学生在绘制和分析思维导图的过程中,需要不断地思考和整理信息,这种活动本身就是一种思维训练,能够促进学生批判性思维和创造性思维的发展。

三、巧用思维导图进行课前备课

在小学高段数学复习课中,教师可以巧妙地利用思维导图进行课前备课,这是一种高效的教学准备方法。通过思维导图,教师能够将复杂的教学内容进行可视化处理,使得知识点之间的联系更加清晰,便于教师对教学内容进行整

来源期刊



教学与研究

2024年19期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

思维导图; 小学数学高段; 复习课; 实践; 优化策略

体规划和细节把控。在备课时，教师可以将每个知识点作为导图的一个节点，然后根据它们之间的逻辑关系进行连接，形成一个完整的知识网络。

例如，在准备“三角形”单元的复习课时，教师可以利用思维导图这一工具，将三角形的各个知识点进行系统化的梳理和展示。借助思维导图的结构，帮助教师梳理教学内容，为课堂讨论和学生学习提供清晰的路径。通过这种方式，教师能够更有效地组织课堂活动，提高教学的针对性和实效性。课前备案的思维导图也可以作为教学资源，与学生共享，帮助他们提前了解课堂内容，激发他们的学习兴趣，为课堂学习做好充分的准备。

四、结语

思维导图作为一种有效的思维工具，在小学数学高段复习课中具有重要的应用价值。通过实践应用，我们可以发现思维导图能够帮助学生构建知识体系、提高记忆效果、培养思维能力和提高学习兴趣。为了更好地发挥思维导图的作用，我们需要加强教师培训、注重学生的个体差异、与其他教学方法相结合以及合理评价学生的思维导图作品等优化策略。相信不断的实践和探索中，思维导图在小学数学高段复习课中的应用将会越来越成熟，为提高小学数学教学质量做出更大的贡献。

参考文献：

[1]史胜男.小学高段数学教学中思维导图的应用策略研究[D].牡丹江师范学院,2023.DOI:10.27757/d.cnki.gmdjs.2023.000170.

[2]康张琪.思维导图应用于义务教育第三学段数学复习课的行动研究[D].重庆三峡学院,2024.DOI:10.27883/d.cnki.gcqsx.2024.000041.

[3]陈才彦.小学高段数学单元复习教学的策略研究[C]//新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集（四）.福建省三明市沙县区三官堂小学,;2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.096288.

[4]孙家珍.思维导图在小学高年级数学单元复习中的应用现状调查研究[D].淮北师范大学,2022.DOI:10.27699/d.cnki.ghbmt.2022.000249.

同系列内容

1	探究性学习模式在高中物理教学中的应用探究	235	2025-01
2	小学语文课堂中情境教学法的应用研究	404	2025-01
3	思维导图在小学数学高段复习课中的实践与优化策略	302	2025-01
4	高中生物生活化教学探究	256	2025-01
5	小学数学低段阅读能力培养途径	280	2025-01
6	让课堂动起来 让学生乐起来 ——小学语文有效教学的提升途径探析	251	2025-01
7	趣味教学法在小学语文教学中的应用	311	2025-01
8	小学语文整本书阅读教学实践策略	339	2025-01

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322
出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1



行业认证
— ★ ★ ★ —



行业品牌

