

大单元主题下小学道德与法治课程中体验式学习的实践探索

胡泽华

江苏省常州市武进区横林实验小学

摘要: 本文旨在探讨小学道德与法治课程中, 如何在大单元主题背景下有效实施体验式学习。通过创设情境模拟、开展角色扮演及组织社会实践等策略, 本文旨在激发学生的学习兴趣, 提升其道德认知与法治素养, 促进全面发展。实践表明, 这些策略能够显著增强学生的学习动力, 深化其对道德与法治课程内容的理解与应用。

关键词: 小学道德与法治; 大单元主题; 体验式学习; 情境模拟

在新时代教育改革的浪潮中, 小学道德与法治课程承载着培养学生良好品德、法治意识和社会责任感的重要使命。人教版教材以大单元主题形式组织内容, 旨在通过系统化的学习, 帮助学生构建正确的道德观念与法治思维。然而, 传统的讲授式教学往往难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此, 探索在大单元主题下实施体验式学习, 成为提升小学道德与法治课程教学实效性的关键。

一、创设情境模拟, 激发学习兴趣

在大单元主题框架下, 创设情境模拟作为体验式学习的首要策略, 其重要性不言而喻。这一策略通过精心设计的模拟活动, 将真实或虚构的社会情境引入课堂, 为学生提供一个身临其境的学习环境。在模拟情境中, 学生被赋予特定的角色和任务, 他们需要运用所学的道德知识和法治观念, 面对并解决道德冲突与法治实践问题。这种学习方式能够极大地激发学生的学习兴趣。通过角色扮演, 学生不仅能够将抽象的理论知识转化为具体的行动, 还能在互动与合作中体验到学习的乐趣。同时, 情境模拟还能够帮助学生深化对课程内容的理解。在模拟过程中, 学生需要综合运用所学知识, 分析情境、判断是非、做出决策, 这一过程不仅锻炼了学生的思维能力, 还使他们对道德规范和法治要求有了更加直观和深刻的认识。

例如, 在教学《与班级共成长》这一单元时, 教师可以设计“班级庆典筹备”的情境模拟活动。学生分别扮演班长、文艺委员、纪律委员等角色, 共同参与班级四岁生日庆典的筹备工作。在筹备过程中, 学生需要讨论并制定班规, 协调班级内部关系, 处理与其他班级的合作与竞争问题。通过这一情境模拟, 学生不仅能够深刻理解《我们班四岁了》《我们的班规我们订》《我们班 他们班》等课程内容, 还能在实践中培养团队协作、规则意识和班级荣誉感。

二、开展角色扮演, 深化道德认知

角色扮演, 作为情境模拟的深化与拓展, 是体验式学习中不可或缺的一环。它鼓励学生跳出自我框架, 穿上不同的“社会外衣”, 以多元的视角去体验和理解道德责任与法治要求。在这一过程中, 学生不再是单纯的知识接受者, 而是成为情境的积极参与者, 通过亲身实践来感悟和内化道德准则与法治精神。通过角色扮演, 学生能够深入探索不同社会角色所面临的道德抉择与法治约束, 从而更加全面地理解道德规范的普遍性和法治原则的权威性。这种学习方式打破了传统教学的单向灌输模式, 转而注重学生的主体性体验, 使他们在扮演与互动中逐渐形成稳定的道德观念, 增强法治意识。此外, 角色扮演还促进了学生之间的情感交流与共鸣, 让他们在共同经历中学会尊重他人、理解差异, 培养同理心和社会责任感。

例如, 在教学《做聪明的消费者》这一单元时, 学生可以扮演消费者、商家、环保倡导者等多种角色, 通过模拟购物、消费决策、垃圾分类等场景, 深入探索作为消费者应如何做出明智选择, 理解合理消费的重要性, 以及认识到浪费行为的后果。这种学习方式不仅让学生更加全面地理解道德规范的普遍性和法治原则的权威性, 还促使他们在扮演与互动中逐渐形成正确的消费观念, 增强环保意识和社会责任感。同时, 角色扮演也促进了学生之间的情感交流与共鸣, 让他们在共同经历中学会尊重他人、理解差异, 培养同理心。

三、组织社会实践, 增强法治意识

社会实践作为体验式学习的关键环节, 其重要性在于能够让学生亲身体验法治社会的运作, 从而增强对法治的认同感与责任感。通过引导学生走出校园, 投身于社区服务、法治宣传等实践活动, 我们旨在让学生在真实的社会环境中, 感受法律的力量, 理解法治的精髓。

在社会实践中, 学生将有机会近距离观察法律如何维护社会秩序, 保护公民权益。他们将亲身体验到, 法治不仅是国家治理的基石, 更是保障个人自由与平等的坚固防线。通过参与实践活动, 学生能够更加深刻地认识到, 作为社

来源期刊



中国教师

2025年01期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息.
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实.
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育.
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小.
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学.
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与.
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩.
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应.

相关关键词

小学道德与法治; 大单元主题; 体验式学习; 情境模拟

会的一员，遵守法律、维护法治是每个人的责任与义务。此外，社会实践还能够培养学生的社会责任感与公民意识，让他们学会以更加积极主动的态度，参与到法治社会的建设中来。这种亲身体验与实践锻炼，对于提升学生的法治素养，培养具有法治精神的新时代公民具有重要意义。

例如，在教学《我们的公共生活》这一单元时，可以结合《大家的“朋友”》《生活离不开规则》《爱心的传递者》等课程，设计一系列社会实践活动。例如，在《大家的“朋友”》这一主题下，学生可以参与社区公共设施的保护与维护，了解公共设施对于公共生活的重要性，以及破坏公共设施所应承担的法律责任。在《生活离不开规则》这一主题下，学生可以参与到社区规则的制定与执行中，亲身体验规则对于维护公共秩序、保障公民权益的作用。而在《爱心的传递者》这一主题下，学生则可以参与到法律援助、志愿服务等公益活动中，了解法治社会下人与人之间的互助与关爱，以及法律对于弱势群体的保护。

综上所述，在小学道德与法治课程中，大单元主题下的体验式学习通过创设情境模拟、开展角色扮演及组织社会实践等策略，为学生提供了丰富多样的学习体验。这些策略不仅激发了学生的学习兴趣，还深化了其道德认知与法治理解，促进了全面发展。未来，教育者应继续探索和创新体验式学习的应用方式，不断优化教学设计，为培养具有高尚品德和法治素养的新时代小学生贡献力量。同时，教育者还应关注学生的个体差异，因材施教，确保每位学生都能在体验式学习中获得成长与进步。

参考文献：

[1]蔡丽锋.基于大单元设计的小学道德与法治教学策略[J].教育,2024,(25):45-47.

[2]朱洪艳.情境导向下的小学道德与法治大单元教学[J].教育家,2024,(32):66.

同系列内容

1	核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径	392	2025-01
2	核心素养框架下小学语文阅读与创意表达融合教学策略及评价研究	766	2025-01
3	数形结合思想在小学数学教学中的应用研究	392	2025-01
4	利用红色文化资源开展少先队项目化学习的实践策略	281	2025-01
5	基于“红色基因”传承的少先队项目化学习路径研究	413	2025-01
6	“红色基因”视角下少先队项目化学习的新阵地构建路径	418	2025-01
7	大单元主题下小学道德与法治课程中体验式学习的实践探索	375	2025-01

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

