

核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径

王彩霞

江苏省常州市武进区湟里中心小学

摘要: 本文旨在探讨核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径。在核心素养框架下,小学语文教学不仅注重基础知识的传授,更强调培养学生的综合能力,尤其是创意表达能力。本文通过分析当前小学语文阅读教学中存在的问题,结合核心素养的要求,提出了一系列旨在培养学生创意表达能力的有效路径。这些路径包括创设良好的阅读环境、提供多样化的阅读材料、开展有针对性的阅读训练、激发学生的阅读兴趣、强化学生的阅读思维、培养学生的批判性思维和创造性思维等。通过实施这些路径,可以有效提升小学生的创意表达能力,促进学生的全面发展。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 创意表达能力; 培养路径

随着教育改革的不断深入,核心素养已成为当前教育领域的重要概念。核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学语文教学中,核心素养的培育尤为重要,它不仅关乎学生的语言文字能力,更涉及学生的思维能力、审美鉴赏能力、文化传承与理解能力等多个方面。其中,创意表达能力作为核心素养的重要组成部分,对于小学生的全面发展具有重要意义。然而,在当前的小小学语文阅读教学中,仍存在一些问

一、核心素养与小学语文阅读教学的关系

核心素养,作为现代教育领域的核心理念,旨在促进学生的全面发展,它涵盖了知识、技能、态度和价值观等多个方面,是教育工作的根本目标。而在小学语文阅读教学中,核心素养的培育具有举足轻重的地位。阅读教学并非单纯的语言文字知识传授,而是一个全方位、多维度的素养培养体系。通过阅读各类文本,学生的思维能力得到了显著的锻炼和提升。在接触不同思想观点的过程中,学生学会了从多个角度审视和思考问题,这不仅培养了学生的批判性思维,更激发了学生的创造性思维。阅读,成为了学生独立思考的起点,学生开始学会不盲目接受信息,而是进行深入的分析和判断,从而形成了自己独特的见解和观点。

在审美鉴赏能力的培养方面,阅读教学同样发挥着不可替代的作用。优秀的文学作品是美的化身,它们蕴含着丰富的审美元素,无论是语言之美、情感之美,还是思想之美,都在字里行间得到了完美的展现。通过阅读这些作品,学生逐渐提升了自己的审美品位,学会了欣赏和理解不同风格的作品,从而丰富了自己的内心世界,提升了精神层面的追求。

此外,阅读教学还是文化传承与理解的重要途径。经典文学作品是文化的瑰宝,它们承载着丰富的历史信息和深厚的文化底蕴。通过阅读这些作品,学生能够深入了解历史、文化、社会等多个方面的知识,从而增强对传统文化的认同感和归属感。这种认同感和归属感是文化传承和发扬的基础,也是学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要支撑。

核心素养与小学语文阅读教学之间存在着密切的联系。阅读教学不仅是语言文字知识的传授,更是学生思维能力、审美鉴赏能力和文化传承与理解能力等多方面素养的培养过程。在小学语文阅读教学中,教师应注重核心素养的培育,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径

(一) 创设良好的阅读环境,激发表达欲望

良好的阅读环境是激发学生创意表达能力的前提和基础。一个自由、开放、包容的阅读氛围能够让学生感到舒适和放松,从而更愿意表达自己的想法和观点。在课堂上,教师应积极营造这样的氛围。例如,可以设置专门的阅读角,配备舒适的座椅和丰富的阅读材料,让学生在课余时间自由阅读。同时,教师还可以定期组织阅读分享会,鼓励学生分享自己的阅读感悟和心得,培养学生的口头表达能力和自信心。此外,教师还应注重与学生的互动和交流。在阅读过程中,教师应鼓励学生提出问题、发表见解,并给予积极的反馈和指导。这种互动不仅能够增强学生的阅读兴

来源期刊



中国教师

2025年01期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

核心素养; 小学语文; 阅读教学; 创意表达能力; 培养路径

趣，还能激发学生的思维活力，为创意表达提供源源不断的灵感。为了进一步提高阅读效果，教师还可以利用多媒体技术辅助阅读教学。通过图文并茂、声画交融的形式，将文本内容以更加生动、直观的方式呈现出来，从而吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。这种多媒体教学方式不仅能够丰富学生的阅读体验，还能帮助学生更好地理解和记忆文本内容。

例如，在教学《将相和》一课时，教师可以先设置专门的阅读角，配备舒适的座椅和与课文相关的阅读材料，如历史背景资料、人物传记等，让学生在课余时间自由阅读，深入了解课文背景。在阅读分享会上，鼓励学生分享自己对课文的理解，特别是对廉颇和蔺相如性格特点的解读，以及学生如何化解矛盾的故事情节。这样的分享不仅能培养学生的口头表达能力，还能增强学生的自信心。为了进一步提高学生的阅读兴趣，教师还可以利用多媒体技术辅助教学。通过播放与课文相关的历史纪录片片段，将文本内容以更加生动、直观的方式呈现出来，吸引学生的注意力。同时，教师还可以引导学生结合视频内容，对课文进行更深入的分析和讨论，激发学生的思维活力，为创意表达提供灵感。

（二）提供多样化的阅读材料，激发创意灵感

多样化的阅读材料是培养学生创意表达能力的重要资源。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，选择具有思想性、艺术性、趣味性的阅读材料，以满足学生的阅读需求。在选择阅读材料时，教师应注重其多样性和包容性。除了经典文学作品外，还可以引入现代文学作品、科普读物、历史传记等多种类型的文本。这些不同类型的阅读材料能够为学生提供丰富的思想观点和文化背景，拓宽学生的视野和思维空间。同时，教师还可以结合学生的兴趣和爱好，选择学生感兴趣的主题和题材进行阅读。例如，对于喜欢科幻小说的学生，可以推荐一些优秀的科幻作品；对于喜欢动物的学生，可以介绍一些与动物相关的科普读物。这种个性化的阅读推荐能够激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读积极性。在阅读过程中，教师应引导学生深入挖掘文本中的思想内涵和艺术价值。通过引导学生分析文本中的人物形象、情节结构、语言表达等方面，帮助学生更好地理解文本内容，感受作者的情感和思想。这种深入阅读的过程不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能激发学生的想象力和创造力，为创意表达提供丰富的素材和灵感。

例如，在教学《牛郎织女》一课时，教师还可以引入其他类型的阅读材料，如现代改写的版本、相关的民间传说、甚至是与爱情、家庭主题相关的现代文学作品。这些多样化的阅读材料不仅能够满足学生的不同阅读需求，还能让学生从多个角度理解“牛郎织女”这一经典故事。在阅读过程中，教师应引导学生深入分析文本中的人物形象、情节结构以及语言表达。比如，可以探讨牛郎织女的性格特点、学生如何克服重重困难、以及故事中蕴含的爱情观和家庭观。通过这样的分析，学生不仅能够更好地理解文本内容，还能深入挖掘其中的思想内涵和艺术价值。同时，教师还可以鼓励学生将《牛郎织女》与其他阅读材料进行对比阅读，从中发现不同版本之间的异同点，进一步拓宽学生的思维空间。这种对比阅读的过程不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能激发学生的想象力和创造力，为学生的创意表达提供丰富的素材和灵感。

（三）开展有针对性的阅读训练，培养批判性思维

有针对性的阅读训练是培养学生创意表达能力的重要手段。教师应通过设计一系列具有挑战性和趣味性的阅读任务，引导学生深入理解文本内容，提高阅读理解能力。同时，还应注重培养学生的批判性思维和创造性思维。在阅读训练中，教师可以采用提问、讨论、辩论等多种方式，引导学生对文本进行深入分析和思考。例如，可以提出一些开放性的问题，让学生结合自己的生活经验和知识背景进行回答；也可以组织学生进行小组讨论或辩论，让学生在交流中碰撞思想、激发灵感。这种互动和讨论的过程不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能培养学生的逻辑思维和推理能力。此外，教师还可以鼓励学生进行创造性阅读。即在理解文本的基础上，发挥自己的想象力和创造力，对文本进行再加工和再创造。例如，可以让学生对故事进行续写或改编，或者让学生根据文本内容创作一幅画或一首诗。这种创造性阅读的过程不仅能够激发学生的想象力和创造力，还能培养学生的艺术素养和审美能力。

例如，在教学《景阳冈》一课时，教师可以通过设计一系列具有挑战性和趣味性的阅读任务，引导学生深入理解《景阳冈》的文本内容。比如，可以提出诸如“武松为何要选择独自过冈？”“如果武松没有遇到老虎，故事会怎样发展？”等开放性问题，鼓励学生结合自己的生活经验和知识背景进行思考和回答。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论或辩论，让学生在交流中碰撞思想、激发灵感。例如，可以就“武松的勇敢是否值得提倡？”这一话题展开讨论，让学生从不同角度思考武松的行为，培养学生的逻辑思维和推理能力。此外，教师还可以鼓励学生进行创造性阅读。在理解《景阳冈》文本的基础上，学生可以发挥自己的想象力和创造力，对故事进行续写或改编。比如，可以设想武松在过冈后遇到了其他挑战，或者改变故事中的某些情节，让故事有新的发展。这样的创造性阅读不仅能够激发学生的想象力和创造力，还能培养学生的艺术素养和审美能力。

四、结语

综上所述，核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径是一个系统工程，需要教师在多个方面进行努力。通过创设良好的阅读环境、提供多样化的阅读材料、开展有针对性的阅读训练、激发学生的阅读兴趣、强化学生的阅读思维以及培养学生的批判性思维和创造性思维等方式，可以有效提升学生的创意表达能力。同时，这些路径的实施也有助于培养学生的综合素养和全面发展能力，为学生的未来学习和生活奠定坚实基础。在未来的小学语文阅读教学中，教师应继续探索和实践这些路径，为学生的创意表达提供更多可能性和空间。

参考文献：

[1]李平.基于“文学阅读与创意表达”的小学语文教学实践探究[J].华夏教师,2024,(33):70-72.

[2]陈静.小学语文文学阅读与创意表达学习任务群教学实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(11):126-128.

[3]唐湘飞.“文学阅读与创意表达”任务群理念下的小学语文阅读教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(13):20-22.

[4]路丽.小学语文教学中阅读理解与表达能力的培养[J].嘉应文学,2023,(22):185-187.

本论文系《核心素养视角下小学语文文学阅读与创意表达融合的实践研究》研究成果

同系列内容

1	核心素养导向下小学语文阅读教学中创意表达能力的培养路径	437	2025-01
2	核心素养框架下小学语文阅读与创意表达融合教学策略及评价研究	896	2025-01
3	数形结合思想在小学数学教学中的应用研究	440	2025-01
4	利用红色文化资源开展少先队项目化学习的实践策略	334	2025-01
5	基于“红色基因”传承的少先队项目化学习路径研究	454	2025-01
6	“红色基因”视角下少先队项目化学习的新阵地构建路径	471	2025-01
7	大单元主题下小学道德与法治课程中体验式学习的实践探索	434	2025-01

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

