（整期优先）网络出版时间：2025-02-27 23:13:14 作者: 黄凤 文化科学 >教育学 同系列资源 打印 分享

“读”“玩”结合激发幼儿阅读兴趣的教育实践

黄凤

秀山土家族苗族自治县白鹭幼儿园

案例背景：

随着素质教育的不断推进，人们越来越重视幼儿的阅读兴趣培养。阅读兴趣不仅关系到幼儿的语言发展，还对其认知、情感、社交等多方面能力有深远影响。当前，许多幼儿在早期阅读阶段面临着诸多挑战。一方面，传统的阅读方式往往较为单一，缺乏足够的趣味性和互动性，难以吸引幼儿的注意力；另一方面，部分家长和教师可能过于注重阅读结果的达成，而忽视了阅读过程中的乐趣和体验，导致幼儿对阅读产生抵触情绪。因此，如何在幼儿教育中有效激发阅读兴趣，成为教育者不断探索的聚焦点。“读”“玩”结合作为一种新型的教学模式，能够寓教于乐、激发幼儿学习兴趣。培养幼儿园阅读兴趣时将游戏元素融入阅读教育中，可以创造出更为生动、有趣的阅读环境，使幼儿在轻松愉快的氛围中接触书籍、培养阅读习惯。这种教学方式符合幼儿天性，能够有效提升他们的阅读兴趣和参与度。

案例描述：

片段一：生成游戏主题

本文以《小熊宝宝》系列绘本为例，探索如何通过“读”和“玩”结合的方式激发幼儿的阅读兴趣，同时促进他们的想象力和互动能力。围绕小熊宝宝与父母的日常生活展开，情节温馨有趣，易于孩子们理解和共鸣，通过引导幼儿对绘本情节的深入探讨和角色互动体验，激发他们从“读”向“玩”的自然过渡，让阅读和游戏相辅相成。

1.聊一聊——用“读”引出“玩”的灵感

教师在集体阅读活动后，鼓励幼儿结合故事情节畅所欲言，将阅读体验转化为游戏灵感。

师：今天我们阅读了《小熊宝宝》的故事，大家觉得哪个部分最有趣？

幼：小熊宝宝和妈妈一起在森林里找食物的情节很好玩，我想试试！

幼：小熊宝宝的探险很有趣，它遇到了好多新朋友！

师：那如果你是故事里的角色，想要怎么玩呢？

幼：我想扮演小熊宝宝，去森林探险找东西吃。

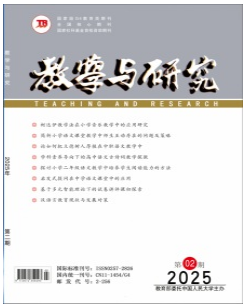
幼：我可以当森林里的小动物，帮助小熊宝宝找到路。

师：很好！那我们一起来延续这个故事，把它搬进游戏里，创造一个属于自己的冒险吧！

2.想一想——从“读”到“玩”的主题生成

通过小组讨论，幼儿自主选择游戏方向并设计细节，明确从绘本到游戏的转化方式。

来源期刊



教学与研究

2025年02期

相关推荐

同分类资源 更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味” ——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

师：我们可以围绕绘本中的情节，设计“森林探险”或“亲子互动”等主题。宝贝们更喜欢哪一个？

幼：我们可以玩“森林探险”，遇到小兔子、小鸟和大树。

幼：我想设计一个森林寻宝游戏，小熊宝宝和妈妈一起寻找食物，会遇到危险但是很有挑战性。

师：那么，各组想一想，你们要怎么分配角色？怎么让游戏更有趣？

幼：我们可以每个人都扮演一个角色，比如小熊宝宝、妈妈、小动物或者森林中的树木。

幼：我们可以设计一个情节，比如走迷宫、爬山或者找地图！

师：看来大家的创意非常丰富！那我们接下来用绘画把主题展示出来吧！

3.画一画——用“玩”再现“读”的画面

幼儿通过绘画的形式具体化游戏设计，既重温了绘本内容，又生成了游戏的核心结构。

在“游戏预约墙”上，每组将自己的游戏主题绘制成图画，如“森林探险”“小熊宝宝和妈妈的亲子时光”等，并标注参与者的名字。通过这一过程，幼儿不仅复习了故事内容，还在创意表达中延续了阅读体验，为游戏活动打下基础。

片段二：创造游戏材料

1.讨论游戏材料——从“读”到“动”的过程

游戏主题确定后，教师引导幼儿围绕绘本情节，讨论所需道具和材料，并在合作中体现绘本内容的延续性。

师：小熊宝宝和妈妈要去森林探险，你们觉得需要准备哪些材料？

幼：我们需要森林背景，比如树木、小河和小动物。

幼：小熊宝宝需要一个背包，里面装事物食物，比如胡萝卜、苹果。

师：如果是“亲子互动”游戏呢？可以准备哪些道具？

幼：我们可以用毛绒玩具扮演森林里的动物，比如小兔子、狐狸，还可以准备一些帐篷或者野餐垫。

幼：还需要画地图，帮助小熊宝宝找到回家的路！

2.寻找游戏材料——从“读”的记忆到“玩”的行动

幼儿以小组为单位分工合作，从教室、区角或其他区域收集游戏所需材料，充分体验从阅读到实际操作的转化过程。

幼：我们去美术区找纸板和颜料，做树木和小动物头饰。

幼：我去小厨房找玩具食物，比如苹果、胡萝卜和小篮子。

师：分工很明确！大家还可以用废旧材料制作道具，比如用纸箱搭建一个森林小屋。

寻找和制作材料的过程不仅提高了幼儿的动手能力，也增强了他们的团队合作意识。通过这种方式，他们在准备道具的同时重新审视了绘本的细节内容，将阅读体验进一步深化为游戏体验。

3.制作游戏材料——从“玩”重塑“读”

教师指导幼儿将收集到的材料进行加工，并模拟绘本中的情节再现。

幼：我们用绿色和棕色的纸板做森林背景，再在上面贴小动物。

幼：我们给小熊宝宝做了一个背包，装满了用橡皮泥捏的小食物。

师：大家太棒了！现在每组都完成了自己的道具，下一步我们就可以开始游戏了！

案例反思：

一、教育理念的深化与实践

在本次“读”“玩”结合的教育实践中，我深刻体会到了现代教育理念中“寓教于乐”的重要性。通过将游戏元素融入阅读教育，不仅创造了生动有趣的阅读环境，还成功吸引了幼儿的注意力，激发了他们的阅读兴趣。这一实践进一步验证了“以幼儿为中心”的教育原则，强调尊重幼儿的天性，让他们在轻松愉快的氛围中学习和成长。

二、游戏化教学的优势与挑战

游戏化教学的优势在本次实践中得到了充分体现。通过生成游戏主题、讨论游戏材料、寻找游戏材料等环节，幼儿不仅重温了绘本内容，还发挥了想象力和创造力，提升了表达和合作能力。然而，在实践过程中也遇到了一些挑战。例如，如何确保每个幼儿都能积极参与游戏，避免个别幼儿被边缘化；如何平衡游戏的趣味性和教育性，确保幼儿在游戏中既能获得乐趣又能学到知识。这些挑战需要我们在未来的教育实践中不断探索和改进。

三、幼儿阅读兴趣的培养与提升

本次实践表明，“读”“玩”结合的教学方式对于培养幼儿的阅读兴趣具有显著效果。通过角色扮演、情节重现等方式，幼儿们对绘本内容产生了浓厚的兴趣，并主动要求阅读更多的绘本。同时，他们在游戏中也锻炼了语言表达能力和社交技能，为未来的学习和生活打下了良好的基础。

四、家园共育的重要性

在实践过程中，我深刻认识到家园共育的重要性。家长和教师需要建立良好的沟通机制，共同关注幼儿的阅读兴趣和习惯的培养。通过家园合作，可以为幼儿创造更为丰富、多元的阅读环境，使他们在不同的场合和情境中都能感受到阅读的乐趣和价值。未来，我们将进一步加强与家长的沟通和合作，共同为幼儿的阅读教育贡献力量。

同系列内容

1	浅析幼儿家中自主阅读现状及提升策略	398	2025-02
2	书香润童心：幼儿阅读习惯养成之旅	295	2025-02
3	基于“幼儿视角”的阅读空间打造	465	2025-02
4	“读”“玩”结合激发幼儿阅读兴趣的教育实践	388	2025-02
5	幼儿园阅读区“焕活”秘籍	332	2025-02
6	思维导图在初中数学教学中的应用策略探究	352	2025-02
7	阅读“悦”美 玩创教学 ——以绘本《猜猜我有多爱你》为例	378	2025-02
8	以绘本为“媒”，启“游戏”之旅 ——以大班绘本《一根羽毛也不能动》为例	424	2025-02
9	探索高中语文早读课效率提升的创新策略与实践	273	2025-02

10	思维导图+绘本 提升幼儿思维能力 ——以《母鸡萝丝去散步》为例	467	2025-02

查看全部

关于我们
期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务
学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作
期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务
期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263
客服QQ： 00000000 琼网文【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证： 琼B2-20210322
出版物经营许可证： 新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证： (琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1