（整期优先）网络出版时间：2025-04-02 00:03:42 作者：苏万雄 文化科学 >教育学 同系列资源 打印 分享

小学道德与法治课堂互动式教学策略探究

苏万雄

四川省广元市朝天区大滩镇小学

摘要：小学道德与法治课程在塑造学生良好道德品质和增强法治意识方面发挥着至关重要的作用。然而，传统教学模式往往以教师讲授为主，学生参与度较低，难以达到理想的教学效果。本文以小学道德与法治课堂为核心研究对象，深度剖析互动式教学策略。详细阐述互动式教学在激发学生学习兴趣、增强课堂参与度、培育思维能力与塑造正确价值观等方面的关键作用。在此基础上，提出一系列切实可行的实施策略，包括营造积极活跃的互动氛围、运用多元化的互动方式、精心设计具有启发性的互动问题、强化小组合作学习模式，以及借助信息技术手段为课堂互动赋能，目的在于全面提升小学道德与法治课程的教学质量，推动学生的综合素质发展。

关键词：小学道德与法治；互动式教学；教学策略

小学道德与法治课程作为落实立德树人根本任务的核心课程，在培育学生道德观念、法治意识以及社会责任感等方面，发挥着不可或缺的基石作用。在过往的教学实践中，传统的灌输式教学模式往往难以有效激发学生的学习兴趣与主动性，学生的学习过程相对被动。而互动式教学则以学生为中心，高度重视师生之间、生生之间的互动交流，能够极大地提升学生在课堂中的参与度，助力学生更好地理解知识、实现知识的内化吸收，同时，还能有效培育学生的思维能力，塑造正确的价值观。所以，深入探究小学道德与法治课堂的互动式教学策略，具有极为重要的现实意义，对提升教学质量、促进学生全面发展意义非凡。

一、营造互动氛围，运用多元互动形式

在小学道德与法治教学中，教师应从知识的单纯传授者转变为引导者与促进者。这种角色的转变不仅是教学理念的更新，更是对教学实践的深刻变革。教师需要尊重每一位学生的个性与见解，充分认识到每个学生都是独特的个体，他们有着不同的生活背景、学习风格和思维特点。因此，教师应摒弃传统的“一言堂”模式，构建平等和谐的师生关系，营造轻松、开放的课堂氛围，让学生在课堂上敢于表达自己的想法，勇于参与课堂活动。

例如，在教学“绿色小卫士”这一单元时，教师可以引导学生开展角色扮演活动。将学生分成小组，每组分别扮演环保志愿者、社区居民、工厂工人等角色，模拟在社区中开展环保宣传活动的场景。通过角色扮演，学生能够从不同角度思考环保问题，理解每个人在环境保护中的责任和作用。通过营造互动氛围并运用多元互动形式，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还能引导他们在实践中思考和解决问题，切实将道德与法治教育渗透到学生的日常生活中。

二、设计有效问题，推进小组合作学习

在小学道德与法治教学中，互动式学习的核心在于问题的设计。教师需要精心设计具有启发性、针对性和层次性的问题，以契合学生的认知水平，引导学生深入思考和主动探究。有效的提问能够激发学生的思维活力，促进他们积极参与课堂讨论，从而推动小组合作学习的深入开展。通过精心设计有效问题，教师能够为小组合作学习提供明确的方向和动力，激发学生的思维潜能，促进他们在合作中共同成长，从而实现道德与法治教学的育人目标。

例如，在教学“过好校园生活”这一单元时，教师可以通过设计一系列精心策划的问题，引导学生思考如何在校园中更好地与同学相处、遵守规则以及积极参与校园活动。首先，教师可以提出启发性问题：“在校园生活中，你最喜欢和同学们一起做的活动是什么？为什么？”这样的问题能够引导学生从自身经验出发，分享自己的感受，同时激发他们对校园生活的积极回忆，为后续的讨论奠定基础。通过这种以问题为导向的小组合作学习，学生不仅能够更好地理解校园规则的意义，还能在合作中培养团队精神和沟通能力，提升他们的道德判断能力和实践能力。

三、借助信息技术，丰富互动教学资源

在小学道德与法治教学中，信息技术的应用为教学资源的丰富和互动形式的创新提供了强大支持。教师可以通过多种数字化工具和平台，将传统的教学模式与现代信息技术相结合，为学生创造更具吸引力和互动性的学习体验。借助信息技术，教师能够为小学道德与法治课堂注入新的活力，丰富教学资源，创新互动形式，优化教学成效，为学生营造一个更具效率与趣味性的学习氛围。

来源期刊

中国教师

2025年03期

相关推荐

同分类资源 更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味” ——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

小学道德与法治；互动式教学；教学策略

例如，在教学“安全护我成长”这一单元时，教师可以充分利用信息技术资源来丰富教学内容和形式。可以利用多媒体课件和网络资源，播放与校园安全、交通安全、网络安全等相关的动画视频或新闻报道，直观地展示安全问题的重要性和可能发生的危险情况。借助信息技术，教师能够将抽象的安全知识转化为生动有趣的学习资源，为学生创造更加丰富、多元的学习体验。

四、结语

互动式教学在小学道德与法治课堂中具有重要价值，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度，培养学生的思维能力和正确的价值观。针对当前课堂互动存在的问题，教师应通过营造积极的互动氛围、运用多样化的互动方式、设计有效的互动问题、加强小组合作学习以及利用信息技术助力互动等策略，提升互动式教学的质量，让道德与法治课堂成为学生成长的乐园，为学生的终身发展奠定坚实的基础。在今后的教学实践中，教师还需不断探索和创新互动式教学策略，以适应不断变化的教育教学需求，更好地实现道德与法治课程的育人目标。

参考文献：

[1]叶廷华.立足实践体验，优化课堂教学——小学道德与法治体验式教学策略探究[J].新教师,2023,(07):56-57.

[2]王纯标.互动式教学在小学道德与法治课堂中的有效应用[J].天津教育,2022,(03):79-81.

[3]龚晨.体验式教学提升小学道德与法治课堂学习效率的策略探究[J].新课程,2021,(20):140.

[4]梁惠红.小学低年级《道德与法治》互动课堂教学策略探究[C]//福建省商贸协会.福广两省教育信息化经验交流座谈会论文集.广州市番禺区石楼教育指导中心;,2020:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.021140.

同系列内容

1	项目式教学方式在小学语文教学中的运用与研究	437	2025-04
2	个性化教育理念下的高中美术教学策略与学生发展	207	2025-04
3	基于多头注意力机制的马尔科夫逻辑网室内活动识别	270	2025-04
4	初中体育游戏化教学策略	282	2025-04
5	家校共育视角下小学班主任德育策略探索	200	2025-04
6	核心素养发展背景下小学音乐教学评价模式转变的策略探寻	230	2025-04
7	小学语文写作教学中想象力激发策略	326	2025-04
8	小学数学生活化教学策略的探索与实践	211	2025-04
9	小学语文古诗词趣味教学策略探究	232	2025-04
10	观察植物细胞的有丝分裂实验改进	193	2025-04

查看全部

关于我们
期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务
学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作
期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务
期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263
客服QQ： 00000000 琼网文【2021】1550-113号
增值电信业务经营许可证： 琼B2-20210322
出版物经营许可证： 新出发龙华出字第(2021)009号
广播电视节目制作经营许可证： (琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理
版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1