

初中语文群文阅读教学策略探究

单倩妮

临泉县第五中学

摘要：在新课程改革背景下，群文阅读作为一种新兴的阅读教学模式，逐渐受到初中语文教学领域的关注。群文阅读强调在有限的教学时间内，通过多篇文章的组合阅读，培养学生的综合阅读能力、思维能力和自主学习能力。本文紧扣初中语文群文阅读教学这一核心主题，深度剖析其在语文教育体系中的关键意义。在全面阐述当下教学实际状况的基础上，将重点置于实施策略的深入探究，力求通过系统研究，提升初中语文群文阅读教学的整体质量，助力学生阅读能力的显著提升以及思维品质的全方位塑造。

关键词：初中语文；群文阅读；教学策略

语文阅读教学是初中语文课程的重要组成部分，其目的在于培养学生对语言文字的感知能力、理解能力、分析能力和鉴赏能力。然而，在传统的语文阅读教学中，教师往往局限于单篇课文的教学，忽视了阅读的广度和深度，导致学生阅读能力发展受限。群文阅读的出现为解决这一问题提供了新的思路。群文阅读是指在一定时间内，围绕一个或多个议题，选择一组结构化文本，让学生在阅读中进行比较、分析、综合和评价，从而提升阅读素养的教学方式。本文将从群文阅读的内涵、价值及教学策略三个方面展开探讨。

一、精选群文，科学搭配

群文阅读教学中，文本的选择是基础，也是关键。只有精选出高质量、有深度、有广度的文本，并进行科学合理的搭配，才能为教学活动的有效开展奠定坚实基础，进而实现教学目标，提升学生的语文素养。在选择文本时，教师应根据教学目标和学生的实际情况，确定明确的主题，围绕这些主题，选择关联性强的文章，形成一个有机的文本组合。同时，选择文本时要兼顾学生的阅读水平与认知能力，合理搭配难易程度不同的文本。

例如，在“亲情”主题下，可以选择《背影》（朱自清）、《秋天的怀念》（史铁生）、《散步》（莫怀戚）等经典课文，这些文章虽然风格各异，但都围绕亲情展开，能够让学生从不同角度感受亲情的温暖与力量。为进一步丰富学生的阅读体验，教师还可以补充课外文本，这些课外文本与课文文章相互补充，不仅拓宽了学生的阅读视野，还加深了他们对亲情内涵的理解。通过精选经典课文与课外文本，科学搭配难易程度和体裁类型，并结合多样化的教学活动，教师能够引导学生从不同角度深入感受亲情的力量，同时提升学生的阅读素养和综合能力。

二、巧妙设问，多元互动

在群文阅读教学中，巧妙设问和多元互动是激发学生思维活力、提升阅读效果的重要策略。教师通过设计富有启发性和开放性的问题，引导学生深入思考，并通过多样化的互动方式，促进学生之间的交流与合作，能够有效激发学生的学习兴趣，提升他们的阅读能力和思维能力，从而实现群文阅读教学的高效开展。通过巧妙设问和多元互动，教师能够引导学生在阅读中思考，在交流中碰撞，在互动中成长，从而实现群文阅读教学的高效开展，提升学生的语文素养和综合能力。

例如，在教学“自然与生命”主题的群文阅读时，教师可以选取《紫藤萝瀑布》（宗璞）、《一棵小桃树》（贾平凹）以及课外文本《敬畏自然》（严春友）。这些文章都围绕自然与生命的主题展开，在教学过程中，教师可以首先提出一个核心问题：“自然与生命之间存在着怎样的关系？三篇文章分别从哪些角度展现了这种关系？”这个问题具有很强的开放性和启发性，能够引导学生从不同文本中提取信息，并进行比较和分析。通过这样的问题，学生不仅能够理解每篇文章的主旨，还能在对比中深化对“自然与生命”主题的理解。

三、指导方法，提升能力

在群文阅读教学中，教师不仅要提供丰富的阅读材料，更要注重对学生阅读方法的指导，帮助学生掌握高效的阅读技巧，提升阅读能力。通过指导学生掌握快速浏览、精读分析和比较阅读等方法，能够有效提高学生的阅读效率，深化对文本的理解，培养学生的思维能力和综合素养。通过科学的阅读方法指导，学生不仅能够高效地获取信息，还能深入理解文本内涵，从而实现语文素养的全面提升。

来源期刊



中国教师

2025年03期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学..
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与..
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

初中语文；群文阅读；教学策略

例如，在教学《岳阳楼记》和《醉翁亭记》时，教师可以将两篇文章进行比较阅读。两篇文章都是“记”，都描绘了自然景观，但主题和情感表达各有侧重。《岳阳楼记》通过描绘洞庭湖的景色，引出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负；而《醉翁亭记》则通过对滁州山水的描写，表达了“与民同乐”的思想。在结构上，《岳阳楼记》以议论为主，景为情设；《醉翁亭记》则以描写和抒情为主，情景交融。通过比较阅读，学生不仅能够清晰地把握两篇文章的异同，还能深入理解古代文人的思想情怀，同时提升思维的深度和广度。

四、结语

初中语文群文阅读教学，作为提升学生阅读能力与思维品质的关键路径，具有不可忽视的重要性。在教学实践中，教师可凭借科学遴选文本、匠心设计教学问题、组织多元教学活动以及强化阅读方法引导等一系列有效策略，显著提升群文阅读教学的质量。这不仅能够深度激发学生的阅读兴趣，还能全方位培养学生的自主阅读能力与综合素养，为学生的终身学习与长远发展筑牢根基。展望未来的教学工作，教师应持续探索、勇于创新群文阅读教学方法，让群文阅读教学在初中语文教学领域释放更为强大的效能，助力学生在知识的海洋中乘风破浪，实现全面成长与进步。

参考文献：

[1]张洁.初中语文群文阅读教学策略探究[J].语文世界,2025,(03):54-55.

[2]张丽芳.基于群文阅读理念的初中语文诗歌教学策略[J].中学课程辅导,2024,(32):81-83.

[3]滕达,王卫锋.初中语文群文阅读教学策略[J].湖北教育(教育教学),2024,(10):57-58.

[4]陈晓东.初中语文群文阅读专题教学策略例析[J].语文世界,2024,(30):46-47.

[5]王永华.群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略探究[J].学周刊,2024,(27):139-141.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.27.047.

同系列内容

1	项目式教学方式在小学语文教学中的运用与研究	572	2025-04
2	个性化教育理念下的高中美术教学策略与学生发展	254	2025-04
3	基于多头注意力机制的马尔科夫逻辑网室内活动识别	331	2025-04
4	初中体育游戏化教学策略	390	2025-04
5	家校共育视角下小学班主任德育策略探索	243	2025-04
6	核心素养发展背景下小学音乐教学评价模式转变的策略探寻	275	2025-04
7	小学语文写作教学中想象力激发策略	387	2025-04
8	小学数学生活化教学策略的探索与实践	260	2025-04
9	小学语文古诗词趣味教学策略探究	269	2025-04
10	观察植物细胞的有丝分裂实验改进	244	2025-04

查看全部

关于我们

期刊网介绍
服务条款
知识产权声明
联系我们

特色服务

学术通
定制服务
广告合作
友情链接

期刊合作

期刊合作
合作流程
商务合作
广告服务

产品服务

期刊大全
论文中心
期刊检索
论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

