

让数学教学更具“生活味”——谈小学数学生活化教学策略

蔡华

长春净月高新技术产业开发区华岳学校

摘要：数学与生活紧密相连，小学数学生活化教学能提升学生学习兴趣与能力。本文从挖掘生活素材、创设生活情境、设计生活化作业、多元评价结合四个方面展开探讨，结合人教版教材给出教学例子，旨在为小学数学生活化教学提供参考，助力学生数学素养与综合能力提升。

关键词：小学数学；生活化教学；教学策略

数学作为基础学科，贯穿于人类生产生活的方方面面。小学阶段是学生数学学习的启蒙时期，然而传统教学中，数学知识常以抽象、枯燥的形式呈现，与学生的实际生活脱节，导致学生学习兴趣不高、理解困难。随着教育改革的推进，生活化教学理念逐渐受到重视。将数学教学与生活实际相结合，让学生在熟悉的生活情境中感受数学、学习数学，不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解数学知识，提高运用数学解决实际问题的能力，为学生的终身学习奠定基础。

一、挖掘生活素材，丰富教学内容

教材中的数学知识往往是经过系统整理和抽象概括的，对于小学生来说，理解起来有一定难度。而生活中的数学素材丰富多样、生动具体，将这些素材融入教学内容，能将抽象的数学知识转化为直观的生活实例，降低学习难度，使学生更容易接受和理解。同时，挖掘生活素材还能让学生感受到数学在生活中的广泛应用，增强他们对数学的学习兴趣和亲近感。

例如，在教授《认识钟表》时，教师可以提前布置任务，让学生观察家里钟表的形状、指针的转动情况，并记录自己一天中起床、上学、吃饭、睡觉等重要活动的时间。课堂上，教师先展示各种不同样式的钟表图片，引导学生观察钟表的外形特征，如圆形、方形的表盘，时针、分针、秒针的区别等。然后，让学生分享自己记录的一天中的活动时间，并尝试在钟表模型上拨出相应的时间。接着，教师结合生活场景提出问题，如“小明早上7点起床，8点上学，从起床到上学经过了多长时间？”让学生通过观察钟表指针的转动来计算时间间隔。这样，将生活中的时间元素融入教学内容，使学生在熟悉的生活情境中认识钟表、理解时间的概念，提高了学习的积极性和主动性。

二、创设生活情境，优化教学方法

小学生以形象思维为主，创设生活情境能将数学知识置于具体的生活背景中，让学生在熟悉的情境中感受数学问题的存在，从而激发他们的学习兴趣和探究欲望。通过模拟生活中的购物、出行、游戏等场景，能让学生亲身体验数学知识的应用过程，培养他们运用数学知识解决实际问题的能力。同时，生活情境还能为学生提供更多的交流和合作机会，促进他们思维的发展和语言表达能力的提升。

例如，在讲解《小数的初步认识》时，教师可以创设超市购物的情境。在教室里布置一个简易的“超市”，摆放各种标有价格的商品，如铅笔0.5元、橡皮0.8元、笔记本3.2元等。教师先让学生扮演顾客和收银员，模拟购物付款的过程。顾客挑选商品后，需要计算商品的总价，并向收银员支付相应的金额，收银员则要准确找零。在活动过程中，学生自然会遇到小数加减法的问题，如购买一支铅笔和一块橡皮，总共需要多少钱？给收银员2元，应找回多少钱？教师适时引导学生思考如何进行小数的加减运算，并通过实际操作和小组讨论，让学生掌握小数加减法的计算方法。通过这样的生活情境创设，学生在轻松愉快的氛围中学习小数知识，深刻体会到了小数在生活中的实际应用。

三、联系生活实际，设计作业形式

作业是课堂教学的延伸和补充，传统的小学数学作业形式单一，多为书面练习，缺乏与生活的联系，不利于学生数学应用能力的培养。设计生活化的作业形式，能让学生在完成作业的过程中，将所学数学知识运用到实际生活中，进一步巩固和深化对知识的理解。同时，生活化作业还能让学生感受到数学的趣味性和实用性，提高他们完成作业的积极性 and 主动性，培养学生的实践能力和创新思维。

例如，在学习了《多边形的面积》后，教师可以设计这样的生活化作业：让学生测量自己家客厅、卧室的地面形状和尺寸，计算地面的面积，并根据每平方米地板的价格，估算铺设地板所需的费用。学生需要先确定客厅、卧室地面的形状，可能是长方形、正方形或平行四边形等，然后运用所学的面积计算公式进行计算。在计算过程中，学生可

来源期刊



中国教师

2025年05期

相关推荐

同分类资源

更多

- **[教育学]** 小学语文课堂教学中学生思维能力.
- **[教育学]** 基于跨学科学习方式下的小学信息.
- **[教育学]** 小学语文阅读教学中文本解读的实.
- **[教育学]** 新课标语境下体育游戏在小学体育.
- **[教育学]** 让数学教学更具“生活味”——谈小.
- **[教育学]** 核心素养视域下小学英语单元教学.
- **[教育学]** 利用议题式教学法构建初中道德与.
- **[教育学]** 核心素养导向下高中英语课堂感恩.
- **[教育学]** “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- **[教育学]** 情境教学法在小学音乐课堂中的应.

相关关键词

小学数学；生活化教学；教学策略

会遇到一些实际问题，如测量不规则图形时如何进行分割和计算等，这需要他们开动脑筋，运用所学知识灵活解决。此外，教师还可以让学生调查市场上不同品牌、材质地板的价格，比较哪种地板性价比更高。通过这样的作业，学生不仅巩固了多边形面积的计算方法，还提高了解决实际问题的能力和理财意识。

四、多元评价结合，促进全面发展

传统的小学数学教学评价主要以考试成绩为主，过于注重学生对知识的记忆和掌握程度，忽视了学生的学习过程和综合素质的发展。多元评价结合能全面、客观地评价学生的学习情况，不仅关注学生的学习成绩，还注重学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、合作能力、创新能力等。通过教师评价、学生自评和互评相结合的方式，能让学生及时了解自己的优点和不足，调整学习策略，同时也能培养学生的自我反思和相互学习能力，促进学生的全面发展。

例如，在《统计与概率》单元教学结束后，教师从数据收集的广泛度、分析的深度与科学性评价。如小组调查班级同学运动喜好，看数据是否涵盖多渠道、多群体，分析能否精准反映规律。学生自评参与度与收获，如是否积极出谋划策、新学会哪些统计方法。小组互评合作表现，如分工是否合理、有无贡献独特思路，推动学生全面发展。

总之，让小学数学教学更具“生活味”是教育发展的必然趋势，也是提高小学数学教学质量、培养学生数学素养的有效途径。通过挖掘生活素材、创设生活情境、设计生活化作业和多元评价结合等教学策略，能使数学教学与生活实际紧密结合，激发学生的学习兴趣，降低学习难度，提高学生的数学应用能力和综合素质。在今后的教学中，教师应不断探索和创新生活化教学方法，让数学课堂充满生机与活力，让学生在生活学习数学，在数学中感受生活，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]王敏钰.连接生活感受数学魅力——探究小学数学生活化教学策略[J].小学生(上旬刊),2025,(04):79-81.

[2]李颖雅.根植生活乐享数趣——探究小学数学生活化教学策略[J].理科爱好者,2025,(01):150-152.

同系列内容

1	小学语文课堂教学中学生思维能力的培养	297	2025-05
2	基于跨学科学习方式下的小学信息技术教学实践探究	248	2025-05
3	小学语文阅读教学中文本解读的实施研究策略	270	2025-05
4	新课标语境下体育游戏在小学体育教学中的实施策略	304	2025-05
5	让数学教学更具“生活味”——谈小学数学生活化教学策略	310	2025-05
6	核心素养视域下小学英语单元教学目标的设计与实施路径	277	2025-05
7	利用议题式教学法构建初中道德与法治高效课堂	423	2025-05
8	核心素养导向下高中英语课堂感恩教育活动设计与实施效果研究	324	2025-05
9	“智趣共生”模式下信息技术与小学多学科融合的实践路径探究	354	2025-05
10	情境教学法在小学音乐课堂中的应用研究	399	2025-05
查看全部			

关于我们

期刊网介绍

服务条款

知识产权声明

联系我们

特色服务

学术通

定制服务

广告合作

友情链接

期刊合作

期刊合作

合作流程

商务合作

广告服务

产品服务

期刊大全

论文中心

期刊检索

论文检索

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

安全 联盟

行业验证

★★★

V

行业认证

★★★

认证联盟

行业品牌

↑