

趣味游戏法在小学英语教学中的实践应用

谢连梅

青海省海东市乐都区文化街小学 810700

摘要: 趣味游戏法作为一种创新教学方法,符合小学阶段学生的身心特点,对于提升小学英语教学有效性有着积极的作用。对此,展开以学生为中心的教学创新实践,探讨趣味游戏法在小学英语课堂中的应用策略,并对如何提高英语课堂效率展开深入探讨,以期能够提升小学英语教学的有效性。

关键词: 趣味游戏; 小学英语; 英语教学

引言

英语作为一门语言学科,在缺少语言环境的支持下,学生虽然能够掌握英语知识,但无法实现对知识的迁移和应用,导致英语学习只停留在学的层面,学生的技能难以得到良好的锻炼。对此,有必要深入探究英语教学创新策略,应用趣味游戏教学法,使英语知识与游戏活动充分结合,让学生在愉悦的学习氛围中,保持对英语课程足够的兴趣,并在深入的学习中实现英语技能的提升。

一、设计英语词汇拼读游戏,锻炼学生口语表达能力

词汇是小学英语学习重点和难点,学生展开英语阅读和英语写作,都需要熟记大量的单词和语法,这对于小学阶段学生来说是一个较大的挑战。在传统的英语课堂中,教师采用单词拆分的方法,要求学生进行的记忆和背诵词汇,学生面对陌生的词汇,容易产生畏难的心理,并在短暂的记忆下,难以完成知识的迁移和应用。而引入趣味游戏教学法,设置词汇拼读游戏,能够引导学生展开深入思考,应在记忆的过程中复习学过的单词,强化记忆的深度,帮助小学阶段学生做好词汇的积累。例如在学习“beef、feet、meet、tea、eat”等单词时,教师可准备26个字母卡片,利用单词拼读的游戏展开词汇教学。教师可限定几个字母,由学生自由对字母进行拼读单词,在学生完成拼读后,学生对单词进行讲解,其他学生可以进行辅助或修改。最后由教师来计算和总结哪一位学生拼图的单词更多。这种游戏化的英语单词拼读游戏,可以让每一个学生都参与其中,更加开放性的游戏规则,可引导学生展开多角度思考,提取已经掌握的英语单词,真正的做到温故知新,提升英语学习的深度,并强化学生的英语口语表达能力和思维能力。

二、设计角色扮演对话游戏,营造趣味十足学习氛围

营造轻松、愉悦、趣味十足的小学英语课堂学习氛围,有利于让学生在良好的氛围中敢用英语进行表达,降低学习英语知识的抗拒心理,逐渐爱上英语学科,轻松记忆陌生词汇,提升英语学习效果。基于此,为帮助学生更轻松的学习英语知识,可选择结合英语教学内容,精心设计角色扮演对话游戏,利用趣味游戏激发学生的英语口语表达需求,引导学生规范表达,以提升学生的语言表达能力,提高学习质量。例如,在教学“Shopping”一课时,教师可构建一个商场购物的教学情景,让学生以小组合作学习形式,分别扮演售货员和购物者角色,让扮演购物者角色的学生向售货员提出问题:“Hello, what do you sell here?”扮演售货员的学生可回答:“Hello, I sell stationery boxes, pens, and notebooks here”然后,购物者询问价格:“This pen is very beautiful, how much is it?”售货员回答:“It's 15 yuan.”以此类推。在交流过程中,教师可充当辅导者,适当引导学生进行英语对话,但不过于干涉,尽量让学生自由的使用英语进行交流。以更好地增强学生对所学英语词汇、语法的记忆和掌握程度,提高学生口语表达能力与英语交际能力。

三、设计小组竞赛抢答游戏,锻炼学生英语思维能力

小学阶段的学生正处于活泼爱玩、争强好胜的阶段,相较于枯燥乏味的知识灌输,更乐于参与趣味十足,且竞争性强的竞赛游戏。基于此种特点,教师应结合英语教学内容和重点,精心设计以小组合作为主的竞赛抢答游戏,以激发学生英语学习兴趣,锻炼学生英语思维能力的同时,培养学生合作精神与团体意识。例如,在教学“in a nature park”一课时,为了让学生真正理解本节课的教学重点,掌握文中相关语句和词汇,可利用信息技术提前搜索、准备一些在自然公园中有和没有的东西图片,如“Rivers, mountains, elephants, lions, deer, restaurants”等等。在上课时教室可先提出问题:“Is there a river in the park?”学生回答:“Yes, there is.”并要求学生从视频中找出河流的词汇图片,让学生熟悉词汇的发音和组成。然后,按照学生的学习能力将学生科学分组,开展小组竞赛抢答游戏,讲好游戏规则:抢答正确率最高、数量最多的小组为获胜者,可获得实质性奖励,失败的小组则给予“青蛙跳”游戏式处罚,以此来激发学生的胜负欲和学习热情。建立此基础上,提出:“What is there in a natural park?”并播放大屏幕,让学生

来源期刊



中国教工

2024年06期

相关推荐

同分类资源

更多

- [情报学] 关于中小学音乐课程融入拉丁舞的.
- [情报学] 竹笛教学引入小学音乐课堂的效用.
- [情报学] 乡土教育资源在幼儿园教育活动中.
- [情报学] 小学体育与健康“游戏化课堂”构建..
- [情报学] 现代信息技术在小学体育与健康.
- [情报学] 融合思政教育的中医基础技术教学.
- [情报学] 高中物理教材培训的评价体系构建
- [情报学] 基于交互工具开展小学数学教学活.
- [情报学] 浅析初中物理核心素养及其对物理.
- [情报学] 思政教育融入高校体育教学的路径..

相关关键词

趣味游戏; 小学英语; 英语教学

深入思考，从众多杂乱的词汇图片中挑选并写下自己认为自然公园中有的风景或动物。这样以来，学生的注意力便会完全放到英语词汇学习中，帮助学生掌握更多英语知识，达到寓教于乐、事半功倍的教学效果。

结语

总而言之，小学阶段学生有着爱玩游戏的心理特点，将趣味游戏入到英语教学活动中，将英语知识融入到游戏中，能够使学生在做游戏的过程中记忆英语知识，在更加自由欢乐的课堂氛围中，实现高效率的学习。对此，小学英语教师要主动转变教学观念，设计多样化的游戏活动，逐步克服学生畏难的心理弱点，使英语学习更具有趣味性，有效地培养学生对学习的兴趣，提升小学阶段学生的英语学习能力和素养。

参考文献：

[1]何晶. 游戏教学法在小学英语口语教学中的研究[J]. 中国民族博览,2018,(08):94-95.

[2]谈笑. 小学英语趣味游戏化课程的初探[J]. 科学大众(科学教育),2017,(11):54.

[3]陈姝彤. 小学英语教学中游戏法在不同课型中的运用[J]. 英语广场,2016,(05):155-156.

同系列内容

1 关于中小学音乐课程融入拉丁舞的设想	311	2024-07
2 竹笛教学引入小学音乐课堂的效用探讨	579	2024-07
3 小学体育与健康“游戏化课堂”构建对策	335	2024-07
4 论现代信息技术在小学体育与健康课程中的有效运用	305	2024-07
5 高中物理教材培训的评价体系构建	331	2024-07
6 基于交互工具开展小学数学教学活动的思考和实践	318	2024-07
7 浅析初中物理核心素养及其对物理教学的影响	456	2024-07
8 思政教育融入高校体育教学的路径探讨	304	2024-07
9 基于核心素养的高校体育课程模式重构探寻	305	2024-07
10 中职汽车电器设备构造与维修课程教学改革	297	2024-07

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanoline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

