

基于深度学习的小学语文高品质学习设计策略研究——以六下《真理诞生于一百个问号之后》学习设计为例

韩柳

大连市甘井子区海北路小学

图1 基于大概念的学习设计优先次序模型

笔者对六下第五单元的人文主题、语文要素、单元内容进行整合、提炼，确立本单元大概念为：用专心致志的态度思考和探索世界。用具体事例表达自己看待事物的观点。

基于大概念整合，参照“思辨性阅读与表达”任务群的学习内容，笔者将同册课文《为人民服务》一课调整到本单元，设计出本单元整体学习框架（图2）。

学习任务	运用科学的逻辑想	插上科学的翅膀飞
主题情境	“在班级中，是女生优先还是男女平等”主题辩论赛	“明天以后”科幻故事推介会
学习活动内容	活动一：专心致志地思考 《学弈》《两小儿辩日》 活动二：有理有据地表达 《真理诞生于一百个问号之后》《为人民服务》 《表里的生物》	活动一：科学的想象 《他们那时候多有趣啊》 活动二：幻想的情节 写科幻故事习作

图2 六下第五单元学习任务设计

在单元整体框架设计基础上，着眼于学生对真实辩论情境的兴趣，聚焦辩论论点和具体事例的证明关系，设计出课时学习目标、学习证据以及评价标准（图3）。

学习目标	学习证据	评价标准
大概念 用具体事例表达自己看待事物的观点。	1.在具体的阅读实践中，通过找到具体事例（证据），把握作者的观点。	能通过阅读、比较、推断、质疑、讨论等方法，梳理观点、事

来源期刊



中国教师

2024年06期

相关推荐

同分类资源

更多

- [教育学] 小学语文课堂教学中学生思维能力..
- [教育学] 基于跨学科学习方式下的小学信息..
- [教育学] 小学语文阅读教学中文本解读的实..
- [教育学] 新课标语境下体育游戏在小学体育..
- [教育学] 让数学教学更具“生活味”——谈小..
- [教育学] 核心素养视域下小学英语单元教学..
- [教育学] 利用议题式教学法构建初中道德与..
- [教育学] 核心素养导向下高中英语课堂感恩..
- [教育学] “智趣共生”模式下信息技术与小学..
- [教育学] 情境教学法在小学音乐课堂中的应..

相关关键词

课 时目标	1.能概括文中事例， 体会课文用具体事例说明 观点的方法。 2.能围绕辩题搜集资 料、整理资料，有理有据 表达自己地观点。	2.在具体的交际实践中，根 据观点，找到具体事例（证 据），用思维导图等方式辅助， 简洁清晰地表述观点与事例（证 据）之间的证明关系。	实与材料及其关系，并 能借助思维导图等方 式，简洁清楚地表述出 来。
----------	--	---	---

图3 《真理诞生于一百个问号之后》学习目标、学习证据、评价标准

由此可见，“思辨性阅读与表达”任务群的学习起点不是教材中的课文，而是生活中遇到的真实问题情境。有真问题才会有真需要，才会点燃对学习的热情，才会产生学习的主动性与创造性。高品质学习设计就是要让学生真正“看见”生活现象，入情入境地解决问题。

二、核心问题驱动，环环相扣达成问题解决。

问题解决是人类学习和改变世界的重要方式。高品质学习设计以核心问题设计为出发点，依据核心问题的复杂性和难度，我们将其分成普通基础性和挑战性问题。

所谓普通基础问题是结构比较简单，难度较低，解决方法比较单一，多数学生可以通过自主学习进行有效探索的问题。而核心挑战性问题则是结构比较复杂，难度较高，解决方案比较开放多元，多数学生很难通过自主探究来解决，需要长时间思考与他人协作或者教师及成人指导下才能够解决的问题。

基于此，笔者设计出本课的基础性问题是：作者用哪些证据来证明“真理诞生于一百个问号之后”这个观点？挑战性问题为：①填一填，议一议：哪些证据让你相信“真理诞生于一百个问号之后”这个观点？请说明理由。②写一写：以“在班级中，应该女生优先”或“在班级中，应该男女平等”写一段立论稿。

在本课的学习设计中，基础性和挑战性问题组成的问题串环环相扣，基础性问题着眼于事例、名言和观点的关系，是辩论赛前期搜集资料环节的方法策略学习环节；挑战性问题着眼于事例叙述的结构，更加侧重于辩论赛立论环节对“有理有据地表达”的综合运用。这样的问题设计不限于一个单一的、最终的和正确的答案，能够激发比较、分析、推论、质疑等更高层次的思考，使学生的思维实现进阶。

三、逆向思维，“以终为始”强调学习结果。

高品质的学习设计，不能满足于学生“学过了”，而应致力于学生“学会了”。如何证明“学生学会了”？那就要求设计者“以终为始”，逆向设计学生“何以学会”的过程，对照设定的“学习目标”，拟定预期的“学习结果”，制定相应的“评价标准”；根据“评价标准”设计相应的“学习活动”。

依据尼尔森“逆向设计”模型，笔者围绕“有理有据地表达”这一学习活动，将《真理诞生于一百个问号之后》的学习设计过程分为三个阶段如图所示：

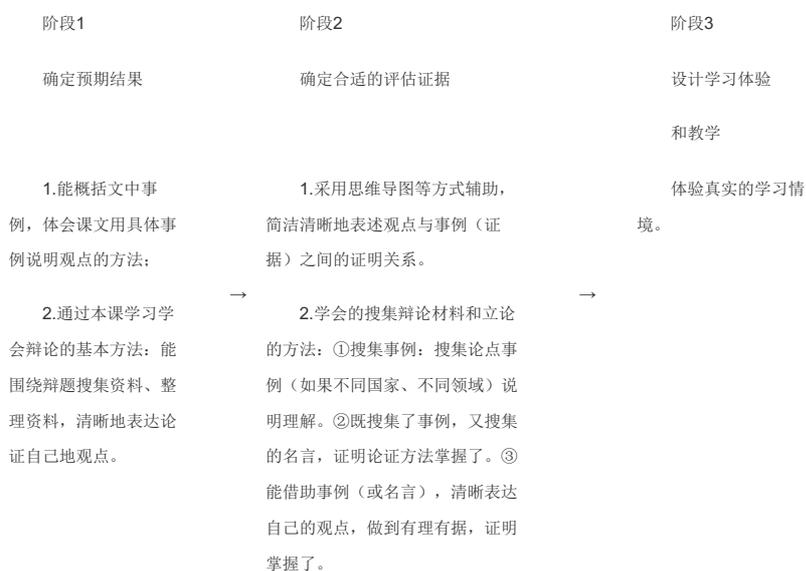


图4 《真理诞生于一百个问号之后》逆向思维设计流程图

这三个阶段更关注教学的结果，从结果出发寻找评估证据，从而将教学目标转化为学生可理解、感兴趣的学习情境、学习体验，由学生进行自主思考，协同互助，通过自己的投入和努力解决高层次的问题。

高品质学习设计对教师来说意味着巨大的挑战，同时又是教师专业发展的契机。要成为更高水平的“学习设计师”，教师必须全面理解和把握学科本质，充分了解班级的学情和问题，充分考虑到学生的学习兴趣和需求，充分利用一切可能的资源和条件，对这些方面进行分析、组合和设计。

随着研究的深入，优秀的学习设计者将不满足于已有的教材内容、教学方法、学科格局、课时安排等等，会根据学生需要不断地整合、优化、完善和更新迭代这些内容和方法，从而成为课程的创造者，带领学生共同参与、共同设计、共同创造，与学生们一道成为学习者和创造者，成为真正意义上的深度学习共同体。

同系列内容

1 基于核心素养的小学数学思维培养策略	294	2024-08
2 美术大单元教学模式的探索与实践	346	2024-07
3 基于深度学习的小学语文高品质学习设计策略研究——以六下《真理诞生于一百个问号..	394	2024-07
4 高中政治生活化教学视角下基于学科核心素养的多元评价	296	2024-07
5 试论小学体育与健康教学中开展趣味田径活动的有效路径	270	2024-07
6 “互联网+”背景下推动小学数学教学创新的有效路径	291	2024-07
7 利用幼儿园游戏推动学前教育创新	349	2024-07
8 “双减”政策背景下小学语文大单元作业设计研究	302	2024-07
9 小学数学小组合作学习模式的创新探索	281	2024-07
10 基于生活情境开展小学数学教学活动的创新策略研究	281	2024-07

[查看全部](#)

关于我们

[期刊网介绍](#)
[服务条款](#)
[知识产权声明](#)
[联系我们](#)

特色服务

[学术通](#)
[定制服务](#)
[广告合作](#)
[友情链接](#)

期刊合作

[期刊合作](#)
[合作流程](#)
[商务合作](#)
[广告服务](#)

产品服务

[期刊大全](#)
[论文中心](#)
[期刊检索](#)
[论文检索](#)

客服电话：400-889-0263

客服QQ：00000000 琼网文【2021】1550-113号

增值电信业务经营许可证：琼B2-20210322

出版物经营许可证：新出发龙华出字第(2021)009号

广播电视节目制作经营许可证：(琼)字第00779号

若发现您的权益受到侵害，请立即联系客服QQ(30444492)或邮箱(qikanonline@126.com)，我们会尽快为您处理

版权所有 ©2023 期刊网 冀ICP备2023044594号-1

